**PFI - PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**Anno scolastico 2019/2020**

|  |
| --- |
| Codice ATECO \_\_\_\_\_Classificazione NUP \_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 1 – DATI ANAGRAFICI E GENERALI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome |  | FOTO |
| Nato/a  |  |
| Luogo di nascita |  |
| Residenza |  |
| Telefono |  |
| Mail |  |
| Studente disabile[[1]](#footnote-1) ◻Studente con DSA[[2]](#footnote-2) ◻ *specificare* Altre situazioni rilevanti[[3]](#footnote-3) ◻ *specificare* | ……………………………………………….……………………………………………….. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Genitore 1 |  | Tel. | mail |
| Genitore 2  |  | Tel. | mail |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Scuola primaria |  | voto |
| Scuola sec. I grado |  | Voto  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Indirizzo/articolazione/opzione | Docente tutor |
| 2019 -2020 | IISSS EUGENIO PANTALEO IPSEOA E.PANTALEO |  |
| 2020 - 2021 |  |  |
| 2021 - 2022 |  |  |
| 2022 - 2023 |  |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 2 – BILANCIO INIZIALE** |

A cura dello studente o della studentessa

**MI PRESENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Chi sono |  |
| La mia famiglia |  |
| Attività sportiva, hobby |  |
| Altre attività |  |
| Interessi |  |

**IN QUESTO ELENCO CROCETTA 3 DIFETTI E 3 PREGI CHE TI RAPPRESENTANO**

|  |  |
| --- | --- |
| PREGI | DIFETTI |
| * Attivo
* Sicuro
* Allegro
* Riflessivo
* Responsabile
 | * Attento
* Simpatico
* Socievole
* Disponibile
* Affidabile
 | * Pigro
* Indeciso
* Triste
* Impulsivo
* Poco responsabile
 | * Distratto
* Antipatico
* Riservato
* Poco disponibile
* Volubile
 |

**RILEVAZIONE DELLE AREE DI INTERESSE**

|  |
| --- |
| Ho scelto questa scuola perché |

**VORREI UN LAVORO (CROCETTARE) :**

|  |  |
| --- | --- |
| * All’aria aperta
* A contatto con le persone
* Autonomo
* Dipendente
* Creativo e manuale
* Nel settore alberghiero ristorativo
* Socialmente utile
 | * Dove posso fare carriera
* Dove non ci si sporca
* Poco faticoso
* Dove si utilizzano macchine, attrezzi
* Dove si deve riflettere e produrre delle idee
* Dove si viaggia
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mi piace:** M= molto A= abbastanza P= poco P.N. = per niente  | **M** | **A** |  **P** | **P.N.** | **NON SO** |
| Lavorare manualmente |  |  |  |  |  |
| Pianificare le mie attività |  |  |  |  |  |
| Pormi delle domande |  |  |  |  |  |
| Svolgere attività a contatto con le persone |  |  |  |  |  |
| Cucinare |  |  |  |  |  |
| Affrontare e risolvere problemi |  |  |  |  |  |
| Viaggiare |  |  |  |  |  |
| Osservare locali come bar, ristoranti, hotel |  |  |  |  |  |
| Leggere le etichette alimentari |  |  |  |  |  |
| Leggere riviste di turismo e viaggi |  |  |  |  |  |
| Assaggiare cibi etnici o cibo di strada |  |  |  |  |  |
| Curare i particolari nelle attività manuali |  |  |  |  |  |
| Lavorare in gruppo |  |  |  |  |  |
| Scoprire le usanze di altri popoli |  |  |  |  |  |
| Visitare musei |  |  |  |  |  |

**A cura del tutor**

|  |  |
| --- | --- |
| Livello di conoscenza della lingua italiana(per allievi stranieri) |  |
| Esistenza di eventuali barriere sociali o personali (mancanza di un genitore, malattie gravi, ecc.). Indicare si o no. |  |
| Parere orientativo rilasciato dalla scuola media di provenienza |  |
| Eventuali debiti in ingresso |  |
| Eventuali crediti dimostrabili acquisiti |  |
| Eventuali competenze basate su evidenze derivabili da prove d’ingresso test, osservazione diretta |  |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE** |
| **Formali** |  |
| **Non formali**(Indicare gli altri apprendimenti caratterizzati da una scelta intenzionale e realizzati al di fuori del sistema di istruzione e formazione) |  |
| **Informali**(Indicare gli apprendimenti che si sono realizzati in situazioni di vita familiare o lavorativa, anche indipendentemente da scelte intenzionali (es. conoscenza di una lingua straniera per aver vissuto all’estero) |  |

**(Raccolta informazioni alla data del 31 gennaio 2020)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza*** Assidua
* Regolare
* Irregolare
* Discontinua
* Sporadica
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | **Rispetto delle regole** * Puntuale
* Regolare
* Irregolare
* Difficoltoso
* Inesistente
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Partecipazione e interesse:*** Partecipa con vivo interesse
* Partecipa con interesse
* Partecipa in modo incostante
* Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente
* Non partecipa/interesse nullo
 |  **Responsabilità** * Puntuale e autonomo nelle consegne
* Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali
* Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali
* Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne
* Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne
 |
| **Atteggiamento nei confronti dei coetanei*** Corretto
* Piuttosto corretto
* Non sempre corretto
* Scorretto
* Prevaricatorio
 | **Collaborazione della famiglia** * Piena e costruttiva
* Generalmente presente ma non partecipativa
* Sporadica
* Inesistente
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Atteggiamento nei confronti degli adulti*** Rispettoso e collaborativo
* Rispettoso e abbastanza collaborativo
* Generalmente rispettoso ma non collaborativo
* Scorretto
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | **Altro:** |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 3 – PERCORSO DI ISTRUZIONE/FORMAZIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| Titoli di studi già conseguiti | **LICENZA MEDIA.** |
| Competenze certificate in esito al primo ciclo |  |
| Precedenti esperienze di istruzione e formazione |  |
| Precedenti esperienze di alternanza/apprendistato |  |
| Attività particolarmente significative |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |

|  |  |
| --- | --- |
|   Vedi PDP | Redatto in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  Vedi PEI | Redatto in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **GIUDIZIO SINTETICO SULLE ATTIVITA’ DI LABORATORIO** |

|  |
| --- |
| A cura dei docenti di laboratorio in accordo con il CdC. Tale giudizio serve a fornire un quadro più chiaro anche agli stakeholders esterni su attitudini e capacità dello studente. |
| I anno |  |
| II anno |  |
| III anno |  |
| IV anno |  |
| V anno |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 4 – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PERCORSO IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| Apprendimento della lingua italiana(per alunni stranieri) |  |
| Partecipazione alla vita scolastica (per allievi a rischio dispersione) |  |
| Conseguimento di qualifiche, diplomi o altre certificazioni (ECDL, PET, DELF) |  |
| Conseguimento di crediti per passaggio ad altri indirizzi/sistemi o prosecuzione degli studi (IFTS) |  |
| Eventuali UdA specifiche previste negli interventi di personalizzazione |  |
| Progetti con finalità particolari |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 5 - ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO** |

|  |  |
| --- | --- |
| Attività aggiuntive e di potenziamento | DESCRIZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_FINALITÀ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N° ORE \_\_\_\_\_\_\_\_ PERIODO DI SVOLGIMENTO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Attività sostitutive**[[4]](#footnote-4)** | DESCRIZIONE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_FINALITÀ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N° ORE \_\_\_\_\_\_\_\_ PERIODO DI SVOLGIMENTO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_IN SOSTITUZIONE DI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Alternanza scuola-lavoro, apprendistato**[[5]](#footnote-5)** | DATA INIZIO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA FINE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N° ORE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_PRESSO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_MODALITÀSTAGE AZIENDALE ◻ IMPRESA FORMATIVA SIMULATA ◻ ATTIVITÀ IN HOUSE[[6]](#footnote-6) ◻ ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE[[7]](#footnote-7) ◻ APPRENDISTATO ◻DESCRIZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_COMPETENZE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Progetti di orientamento e riorientamento |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 6 - VALUTAZIONE** |

**Art. 4 comma 7** dello schema di regolamento ai sensi dell’art.3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61:

“*Nel rispetto dell’assetto organizzativo del biennio dei percorsi di istruzione professionale, previsto dall’art.4 comma2, del decreto legislativo, le istituzioni scolastiche di I.P. effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel PFI. A seguito della valutazione, il consiglio di classe, comunica alla studentessa o allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del PFI e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare nell’ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio.”*

I docenti del consiglio di classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dallo studente, in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativamente alle Unità di Apprendimento inserite nel PFI. La valutazione tiene conto, altresì, dei risultati raggiunti in termini di competenze chiave di cittadinanza, come esplicitati nelle singole UdA.

Tali valutazioni sono riportate nella pagella alla fine del primo e del secondo periodo dell’anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).

**VALUTAZIONI PERIODICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Primo quadrimestre**  | **Azioni di personalizzazione** |
| **Insegnamenti** | **Valutazione** | **Livello di competenze raggiunto** | **note** |
| Lingua e letteratura italiana |  |  basso  medio  avanzato |  |
| Storia |  |  basso medio  avanzato |  |
| Diritto ed economia |  |  basso  medio  avanzato |  |
| Geografia |  |  basso  medio  avanzato |  |
| Lingua inglese |  |  basso  medio  avanzato |  |
| Sec. Lingua str. tedesco |  |  basso  medio  avanzato |  |
| Lab. serv. acc. turistica |  |  basso  medio  avanzato |  |
| Lab. serv. enogastronomia cucina |  |  basso  medio  avanzato |  |
| Lab. serv. enogastr. sala |  |  basso  medio  avanzato |  |
| Matematica |  |  basso  medio  avanzato |  |
| Scienza degli alimenti |  |  basso  medio  avanzato |  |
| Scienze integrate. biologia |  |  basso  medio  avanzato |  |
| Scienze motorie e sportive |  |  basso  medio  avanzato |  |
| Tecnol.dell’informatica |  |  basso  medio  avanzato |  |
| Religione cattolica |  |  basso  medio  avanzato |  |
| Materia alternativa |  |  basso  medio  avanzato |  |

Alla fine del primo periodo, in base al livello di competenze raggiunto in ogni insegnamento, la studentessa o lo studente verrà indirizzato a partecipare ad azioni di personalizzazione del percorso nel seguente modo:

Livello basso: azioni di recupero e sostegno

Livello medio: azioni di consolidamento

Livello avanzato: azioni di approfondimento e valorizzazione delle eccellenze.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Costituiscono parte integrante del presente documento:

* Nuclei fondanti predisposte dai Dipartimenti disciplinari per l’anno di riferimento (**Allegato 1**).
* Le unità di apprendimento (**Allegato 2**)
* La sezione dedicata alla valutazione finale (**Allegato 3**)

|  |
| --- |
| **Eventuale riorientamento alla fine del primo anno:** |
|  |

|  |
| --- |
| **REVISIONI DEL DOCUMENTO** |
| **N.** | **data** | **docente tutor** | **firma** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

1. Barrare in caso affermativo [↑](#footnote-ref-1)
2. Idem [↑](#footnote-ref-2)
3. Idem [↑](#footnote-ref-3)
4. Fino a 264 ore nel biennio [↑](#footnote-ref-4)
5. Replicare se necessario [↑](#footnote-ref-5)
6. Es. attività legate alla gestione di aziende agrarie, ristoranti scolastici, squadre di manutenzione, vendita al pubblico di prodotti realizzati in ambito scolastico, realizzazione di servizi per conto terzi [↑](#footnote-ref-6)
7. Visite aziendali, attività formative, attività di orientamento [↑](#footnote-ref-7)