**Allegato 3**

**Istituto di Istruzione Superiore**

**E. PANTALEO**

**TORRE DEL GRECO**

PDP

***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***

***PER ALUNNI CON DSA***

A.S. 201../201..

|  |
| --- |
| 1. **ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. DATI ANAGRAFICI | |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe e Sezione |  |

|  |
| --- |
| 1.2. INDIVIDUAZIONE DEL/I DSA |
| Diagnosi / Relazione multi professionale (o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica da parte del Servizio Sanitario Nazionale)  Codice ICD10: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_  Aggiornamenti diagnostici:  Altre relazioni cliniche:  Interventi riabilitativi: |
| CONSIGLIO DI CLASSE  Verbale del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tutor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

(*Eventuali annotazioni tratte dalla certificazione*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **2. OSSERVAZIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Prestazioni scolastiche | |
| Lettura *(velocità, correttezza)* | * Legge senza commettere errori * Legge lentamente con pochi errori * Legge velocemente commettendo molti errori * Legge lentamente e commette molti errori * (Altro) ……………………………………………………………………………….   ………………………………………………………………………………………….. |
| Produzione scritta | Contenuto   * Buono * Sufficiente * Scarso * (Altro) ………………………………………………….. |
| Ortografia   * Corretta * Poco corretta * Scarsa * (Altro) ……………………………………………………. |
| Calcolo *(accuratezza e velocità*  *nel calcolo a mente e scritto)* | * Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente * Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori * Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente * Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori * Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori * (Altro) ………………………………………………………………………………   …………………………………………………………………………………………. |
| Comprensione del testo scritto | * Buona * Sufficiente * Scarsa |
| Attenzione | * Buona * Sufficiente * Scarsa |
| Altro *(es. Eventuali disturbi nell’area motorio-prassica; ulteriori disturbi associati; bilinguismo; livello di autonomia)* |  |
| Punti di forza | L’alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:   * Linguistico- espressivo * Logico - matematico * Artistico - espressivo * Motorio * Tecnologico e Scientifico * Storico – geografico |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2. Caratteristiche comportamentali | |
| Collaborazione | * Collabora in classe * Collabora nel gruppo * Non collabora * (Altro) ……………………………………………………………………………………….. |
| Relazione con gli adulti | * Scarsa * Buona * Ottima * Non si relaziona |
| Frequenza scolastica |  Regolare  Irregolare |
| Rispetto delle regole |  si no  in parte |
| Motivazione al lavoro scolastico |  si no  in parte |
| Organizzazione |  ottima buona scarsa |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  si no |

|  |
| --- |
| 2.3 Informazioni da parte della Famiglia |
| * + 1. Strategie utilizzate dall’alunno nello studio * strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi) * modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico) * modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto) * riscrittura di testi con modalità grafica diversa * usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)   + 1. Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio * strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici) * fotocopie adattate * utilizzo del PC per scrivere * registrazioni * testi con immagini * software didattici * altro …………………………………………………………………………………………………………………………………..   2.4.3 Altro (es. tempo dedicato allo studio, figure che lo affiancano nei compiti, impegni pomeridiani, interessi, esperienze significative che hanno inciso positivamente o negativamente nella formazione, ecc.) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4. Problematiche riscontrate dal Consiglio di Classe | |
| *Difficoltà di apprendimento in:* | |
|  Italiano |  Matematica |
|  Inglese |  Fisica |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

(*Eventuali note*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Mis. dispensative** | **Strum. compensativi** | **Tempi aggiuntivi** |
| Italiano | SI NO | SI NO | SI NO |
| Matematica |  |  |  |
| Lingue straniere |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3.** **Didattica personalizzata** (Disciplina: …………………………………………….)  (**da compilarsi per ciascuna disciplina in cui sono state riscontrate difficoltà di apprendimento**) |
| 3.1 Strategie metodologiche e didattiche (*selezionare/specificare quelle che si intendono adottare*) |
| * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, riepiloghi a voce * Utilizzare schemi e mappe concettuali * Riflessione e correzione guidata degli errori * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento * Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari * Promuovere l’apprendimento collaborativo * Altro: …………………………………………………………………………………………………………………… * …………………………………………………………………………………………………………………………….. |
| 3.2 Strumenti compensativi (*selezionare o specificare quelli che si intendono adottare*) |
| * sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento * tabelle, tavole, formulari * computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner * calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante * registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) * software didattici specifici e/o libri digitali * Computer con sintesi vocale * vocabolario multimediale * immagini per la comprensione del testo in L1/L2 * altro: ………………………………………………………………………………………………………………….. * ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 3.3 Misure dispensative (*selezionare o specificare quelle che si intendono adottare*) |
| * la lettura ad alta voce * la scrittura sotto dettatura * prendere appunti * copiare dalla lavagna * il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti * la quantità eccessiva dei compiti a casa * l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati * lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico * Altro: …………………………………………………………………………………………………………………… * ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 3.4 Modalità di verifica e valutazione (*Selezionare e/o specificare le modalità*) |
| * Programmazione delle interrogazioni e delle verifiche scritte * Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica al fine del ripasso * Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) * Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale * Far usare mediatori didattici nelle prove scritte/orali (mappe concettuali,ecc.) * Introdurre prove informatizzate * Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove * Altro: ……………………………………………………………………………………………………………………. * ………………………………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **4. PATTO CON LA FAMIGLIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modalità di aiuto nello svolgimento dei compiti a casa** | |
| L’alunno è aiutato da |  |
| Con cadenza (quotidiana, bisettimanale, altro…) |  |
| Nelle seguenti discipline/attività |  |
| Altro |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compiti a casa** | |
| Riduzione quantitativa |  |
| Strumenti compensativi da usare |  |
| Misure dispensative da attivare |  |
| Altro |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Interrogazioni programmate** | |
| Modalità |  |
| Contenuti |  |
| Richieste più importanti |  |
| Altro |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Colloqui con il Referente/Tutor/Doc. Coord** | |
| Su appuntamento | Trimestrale Altro |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. GLI ESTENSORI E SOTTOSCRITTORI DEL PDP**  Tutti i soggetti che sottoscrivono questo documento si impegnano per la propria parte alla realizzazione dell'intervento al fine di garantire pari opportunità di successo scolastico all'alunno | | |
| Qualifica | Nome e Cognome | Firma | |
| Il Dirigente Scolastico | Giuseppe Mingione |  | |
| Docenti del Consiglio di Classe  Doc. di ……………………………………..  Doc. di ……………………………………..  Doc. di ……………………………………..  Doc. di ……………………………………..  Doc. di ……………………………………..  Doc. di ………………………………………  Doc. di ……………………………………..  Doc. di ………………………………………  Doc. di ………………………………………  Doc. di ………………………………………  Doc. di ………………………………………  Doc. di ………………………………………  Doc. di ……………………………………… |  |  | |
| Referente/Docente tutor |  |  | |
| Genitori |  |  | |
| Specialista *(se presente)* |  |  | |
| Data | Luogo | | |