

Istituto d’Istruzione Superiore Secondaria Statale

**“*Eugenio Pantaleo”***

Torre del Greco

ESAME DI STATO

A.S.2016/2017

**Documento del Consiglio di Classe**

**Classe V Sez. \_\_\_\_AFM**

***COORDINATORE DIRIGENTE SCOLASTICO***

***Prof. Dott. Prof. Giuseppe Mingione***



**Contenuti**

**Introduzione**

INFORMAZIONI GENERALI SULL’ISTITUTO

 **Parte i: Identità della classe**

1.1. Composizione della classe pag.

1.2. Elenco degli alunni pag.

1.3. Profilo della classe pag.

1.4. Presenza alunni bes pag.

1.5. Tabella crediti scolastici pag.

1.6. Profilo professionale pag.

1.7. Composizione del Consiglio di classe pag.

**Parte ii: Percorso formativo**

2.1. Obiettivi pag.

2.2. Metodologia didattica pag.

2.3. Unità di apprendimento pag.

2.4. Clil pag. .

2.5. Criteri di attribuzione credito scolastico pag.

2.6. Verifiche pag. .

2.7. Valutazione pag.

2.8. Attività extra-curriculari pag.

**Parte III: Programmazioni**

3.1. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L’ESAME DI STATO pag.

**Allegati**

A. RELAZIONE FINALE /PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

A.1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

A.2. SIMULAZIONE TERZA PROVA.

A.3/a RELAZIONE FINALE ALUNNI CON BES

A.3/b RELAZIONE FINALE ALUNNI ALTRI BES

**Introduzione**

**1.INFORMAZIONI GENERALI SULL’ISTITUTO**

L’I.I.S.S.S. “ Eugenio Pantaleo” di Torre del Greco, erede del già noto ITC, nasce e amplifica la sua offerta formativa sotto la dirigenza del Dirigente Scolastico, Dott. Giuseppe Mingione, che, grazie ad una nuova vision in linea con la buona scuola incline alla valorizzazione delle risorse umane e all' inclusione, è riuscito a leggere le esigenze del territorio cittadino e nazionale e ad ampliare l’offerta formativa affiancando al Settore ECONOMICO( Amministrazione Finanza e marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing – Orientamento Sportivo A.F.M.) e CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio) , già consolidati, il settore TECNOLOGICO (Indirizzi: Informatica - Telecomunicazioni –- Chimica Materiali e Biotecnologie), e il settore ALBERGHIERO (Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera).

**PARTE I**

 **IDENTITA’ DELLA CLASSE**

* 1. **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

 Totale alunni Maschi Femmine

 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Totale alunni provenienza scolastica nel triennio

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | Dalla stessa sezione. | Da altra sezione o indirizzo | Da altro Istituto |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Scrutinio anni scolastici precedenti

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Classe | Ammessi | Non ammessi | 1 debito | 2 debiti | 3 debiti |
| Terza |  |  |  |  |  |
| Quarta |  |  |  |  |  |

**1.2 ELENCO ALUNNI**

|  |  |
| --- | --- |
| **N.** | **Cognome/ Nome**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |
| **11** |  |
| **12** |  |
| **13** |  |
| **14** |  |
| **15** |  |
| **16** |  |
| **17** |  |
| **18** |  |
| **19** |  |

**1.3 PROFILO DELLA CLASSE**

A cura del Coordinatore

(Osservazioni sulle dinamiche relazionali, osservazioni generali sul percorso formativo,

presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline,

osservazioni sul metodo di studio, livelli generali raggiunti)

**1.4. ALUNNI CON BES**

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti all’interno del gruppo classe, il Consiglio di Classe redige ed allega un’apposita relazione finale di presentazione dell’alunno/a con relativo PEI al fine di garantire un efficace mediazione culturale tra discente ed esaminatore( vedi allegato A.3/a-A.3/b)

**1.5. TABELLA CREDITI SCOLASTICI**

**A.S. 2014/2015 – A.S. 2015/2016- A.S.2016/2017**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Cognome /Nome  | Crediti 3^anno | Crediti4^anno | Crediti5^anno | CreditiTotale |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |

**1.6. PROFILO PROFESSIONALE**

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

Il ragioniere, esperto in gestione aziendale nel suo insieme, oltre ad una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, deve possedere conoscenze relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Questo indirizzo presenta inoltre l'opzione **Relazioni internazionali per il marketing,** che rappresenta una novità in quanto genera competenze professionali riferite alla comunicazione aziendale attraverso l’utilizzo di tre lingue straniere.

Pertanto egli deve sapere:

* Utilizzare i metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
* Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
* Gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottoinsiemi anche automatizzati, nonché collaborare alla loro progettazione e ristrutturazione;
* Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
* Cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali.

Egli, quindi, deve essere orientato a:

* Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
* Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
* Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
* Interpretare in modo sistemico strutture dinamiche del contesto in cui opera l’azienda;
* Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
* Partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
* Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

L’acquisizione di tali competenze deriverà dall’abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale, analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali con un approccio organico e interdisciplinare. **Il titolo di studio rilasciato è quello di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing.**

|  |
| --- |
| QU QUADRO ORARIO SETTORE ECONOMICO ADRO ORARIO SETTORE ECONOMICO |
| Discipline | **Biennio****Comune** | **Amministrazione****Finanza e Marketing** | **Sistemi Informativi Aziendali** | Relazioni Internazionali per il Marketing |
| **1****anno** | **2 anno**  | **3 anno** | **4****anno** | **5****anno** | **3****anno** | **4****anno** | **5****anno** | **3****anno** | **4****anno** | 5anno |
| Religione / Alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e lettere italiane | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Integrate: Fisica | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze Integrate: Chimica |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 4 | 5 | 5 |  |  |  |
| Seconda Lingua Comunitaria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Terza Lingua straniera |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Economia Aziendale | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 | 4 | 7 | 7 | 5 | 5 | 6 |
| Diritto |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Economia Politica |  |  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |  |  |  |
| Relazioni Internazionali |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Tecnologia delle Comunicazioni |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
| Totale ore settimanali | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

**1.7.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**DOCENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome** | **Nome** | **Materie** | **Continuità didattica nel triennio*****(*indicare le classi:** 3a,4ae 5a***)***  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  *Coordinatore Prof./ssa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

**Parte II**

**PERCORSO FORMATIVO**

**2.1. OBIETTIVI**

**Obiettivi socio-comportamentali**

 − Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;

 − Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;

− Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;

-Educare all'esercizio della democrazia, sollecitando la partecipazione e la collaborazione della famiglia;

-Potenziare il senso di responsabilità.

**Obiettivi cognitivi**

**-** Conoscere le coordinate fondamentali ed i linguaggi specifici di ciascuna disciplina;

-Comunicare efficacemente, utilizzando un lessico specifico pertinente ;

-Comprendere i testi di vario tipo, individuare i fondamentali nuclei concettuali ed esporli ;

-Applicare le tecniche necessarie all’ impostazione ed alla risoluzione dei problemi;

-Organizzare il proprio lavoro e costruire autonomamente modelli interpretativi;

-Individuare gli elementi costitutivi e pertinenti di un evento o di un problema, interpretarli cogliendo i collegamenti tra i vari argomenti, anche non contigui e di diverse discipline;

-Affrontare ed avviare a soluzione i problemi con metodo scientifico (logica induttivo deduttiva) e in modo originale e personale.

I suddetti obiettivi sono da ritenersi raggiunti/ anche se all’interno della classe gli studenti si distribuiscono su tre fasce di livello: discreto/buono, sufficiente, mediocre. (indicare il livello raggiunto),

Per gli obiettivi specifici disciplinari si fa riferimento alle relazioni finali disciplinari(ALLEGATO A).

**2.2. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “ insegnamento/apprendimento “:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | LEZIONE FRONTALE | LEZIONE PARTECIPATA | PROBLEM SOLVING | ANALISI DI TESTO | COOPERATIVE LEARNING | POTENZIAMENTOCONSOLIDAMENTO | RECUPEROSOSTEGNO | COMPITI PER CASA | LAVORO DI GRUPPO | DIDATTICALABORATORIALE |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.3. UNITA’ DI APPRENDIMENTO**

I docenti per attuare una didattica per competenze e laboratoriale hanno utilizzato la metodologia dell'UDA - compito autentico. In particolare il Consiglio di Classe, in linea con il nucleo tematico scelto in sede dipartimentale, ha proposto il seguente compito autentico che gli alunni hanno sviluppato durante tutto l’anno scolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. L’attività prevista ha consentito ai docenti di tutte le discipline coinvolte di verificare i livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni, sia nelle performance individuali, sia nella partecipazione a pratiche di *cooperative learning* e di *learning by doing*, secondo le più recenti metodologie e prassi didattico-formative.

**2.4. METODOLOGIA CLIL**

In merito al CLIL il consiglio di classe fa presente che non essendoci docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche richieste e, formati per il CLIL , si è realizzato un percorso riguardante una disciplina non linguistica (DNL) dell’area di indirizzo , finalizzato all’acquisizione del lessico tecnico soltanto per i moduli previsti per la disciplina coinvolta. Tale percorso è avvenuto mediante un processo di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese. La disciplina coinvolta è stata\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.5. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO**

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell’anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti); all’impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. Attualmente contribuisce a determinare il punteggio finale dell’Esame di Stato fino ad un quarto del suo valore numerico (25 punti su 100)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Media dei voti** | **III anno** | **IV anno** | **V anno** |
|  |  |  |  |
| **M = 6** | 3 - 4 | 3 - 4 | 4 - 5 |
| **6 < M ≤ 7** | 4 - 5 | 4 - 5 | 5 - 6 |
| **7 < M ≤ 8** | 5 - 6 | 5 - 6 | 6 - 7 |
| **8 < M ≤ 9** | 6 - 7 | 6 - 7 | 7 - 8 |
| **9 < M ≤ 10** | 7 - 8 | 7 - 8 | 8 - 9 |

Il punteggio all'interno della fascia viene attribuito dall’intero Consiglio di Classe, che, riunito in seduta di scrutinio finale, tiene conto del credito scolastico ed del credito formativo.

I **Crediti formativi** maturati a seguito di attività correlate alle materie scolastiche o di particolare valore formativo, coerentemente con il percorso e l’indirizzo di studio intrapreso, documentati mediante attestati/dichiarazioni/diplomi , saranno valutati max 1 punto.

Verranno in particolare riconosciuti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Certificazioni |  | PUNTEGGIO |
| Certificazioni Linguistiche | Trinity  |  Max 0,50 |
| Certificazioni Informatiche | ECDLEIPASS (Attesta a livello UE il possesso di competenze informatiche)PEKIT (Permanent Education and Knowledge on Information)IC3 (Internet and Computing Core Certification) |  0,20 0,300,400,50 |
| Certificati rilasciati dalla scuola | Frequenza a corsi e progetti di ampliamento dell’offerta formativa (progetti di attività sportive, di orientamento, teatro, giornalino ecc.)  | 0,50 per la partecipazione ad ogni progetto  |
| Segnalazioni  |  Partecipazione a “gare” o concorsi nazionali | 0,50 per ogni segnalazione |
| Attestazioni di partecipazione | Partecipazione a convegni, conferenze e iniziative di carattere culturale | 0,10 per ogni partecipazione |
| Certificati rilasciati da Istituti, Enti ed Associazioni con i quali la scuola ha stipulato protocolli di intesa e/o collaborazione. | Frequenza a corsi e progetti | 0,30 |
| Ogni certificazione esterna e la frequenza di corsi presso Conservatori o Accademie musicali, sarà valutata 0,20 punti |

La Validità di ogni attestato e l’attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di Classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base dei suddetti parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità alle decisioni dei vari Consigli di Classe.

**2.6. VERIFICA**

Le verifiche sono state parte integrante dell’attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo insegnante, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell’apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare(vedi Percorso didattico disciplinare).

L’esito delle prove orali è stato comunicato all’allievo al termine della prova stessa. Le prove scritte sono state corrette e date in visione agli studenti nel più breve tempo possibile e comunque prima dello svolgimento della prova successiva.

**2.7. VALUTAZIONE**

Relativamente alla valutazione il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d’Istituto, l’obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

* il comportamento;
* il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
* i risultati della prove e i lavori prodotti;
* le osservazioni relative alle competenze trasversali;
* il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
* l’interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
* l’impegno e la costanza nello studio, l’autonomia, l’ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Livello** |  |  | **Impegno** |  |  | **Progressi** |  |  | **Abilità** |  |  |  |  | **Conoscenze** |  |  | **Competenze** |  |  |  |  | **Vot** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **o** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Insufficienza** |  |  | Nullo |  |  | Non |  |  | Nessuna |  |  |  |  | Assenti |  |  |  | Assenti |  |  |  |  |  | 1-3 |  |
|  | **grave** |  |  |  |  |  | percepibili |  |  | comprensione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Nessun | uso | degli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | strumenti | e | dei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | linguaggi specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Scarso |  |  | Progressi |  |  | Comprensione | molto |  |  | Molto |  |  |  | Non | sufficienti | per |  |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | appena |  |  | limitata |  |  |  |  | superficiali | e |  |  | procedere |  |  | nelle |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | percepibili |  |  | Uso | limitato | degli |  |  | frammentarie |  |  | applicazioni, | se | non |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | strumenti | e | dei |  |  |  |  |  |  | con gravi errori |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | linguaggi specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Insufficienza** |  |  | Discontinuo |  |  | Accettabili |  |  | Comprensione |  |  |  | Frammentarie |  |  | Limitate, consentono |  |  | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | parziale e superficiale |  |  | e superficiali |  |  | di | applicare | solo |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Difficoltà | nell’uso |  |  |  |  |  |  | parzialmente |  | le |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | degli strumenti e dei |  |  |  |  |  |  | conoscenze acquisite |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | linguaggi specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Sufficiente** |  |  | Adeguato |  |  | Normali |  |  | Comprensione |  |  |  | Essenziali, | ma |  |  | Sufficienti |  |  | a |  |  | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | limitata |  | alle |  |  | non |  |  |  | risolvere | problemi |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | principali |  |  |  |  | approfondite |  |  | semplici |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Uso accettabile degli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | strumenti | e | dei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | linguaggi specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Discreto** |  |  | Notevole |  |  | Sensibili |  |  | Comprensione |  |  |  | Abbastanza |  |  |  | Adeguate |  |  | alla |  |  | 7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | completa |  |  |  |  | approfondite |  |  | soluzione |  |  | di |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Uso | generalmente |  |  |  |  |  |  | problemi | di | media |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | corretto |  | degli |  |  |  |  |  |  | complessità |  | e |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | strumenti | e | dei |  |  |  |  |  |  | applicate |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | linguaggi specifici |  |  |  |  |  |  | correttamente |  |  |  |  |  |
|  | **Buono** |  |  | Notevole |  |  | Sensibili |  |  | Comprensione |  |  |  | Approfondite |  |  | Permettono |  | un |  |  | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | completa |  |  |  |  |  |  |  |  | ‘organizzazione |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Uso | adeguato | degli |  |  |  |  |  |  | autonoma |  |  | del |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | strumenti | e | dei |  |  |  |  |  |  | lavoro, la | soluzione |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | linguaggi specifici |  |  |  |  |  |  | di |  | problemi |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | complessi. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ottimo** |  |  | Considerevole |  |  | Significativi |  |  | Comprensione |  |  |  | Completa | e |  |  | Acquisizione | sicura |  |  | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | completa |  | e |  |  | approfondita |  |  | delle | competenze |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | dettagliata. |  |  |  |  |  |  |  | richieste |  |  | che |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Uso | corretto | degli |  |  |  |  |  |  | consentono |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | strumenti | e | dei |  |  |  |  |  |  | collegamenti |  | ed |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | linguaggi specifici |  |  |  |  |  |  | analisi |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Eccellente** |  |  | Notevole |  |  | Molto |  |  | Comprensione |  |  |  | Complete, |  |  |  | Acquisizione piena |  |  | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | significativi |  |  | completa |  | e |  |  | approfondite e |  |  | delle competenze |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | approfondita. |  |  |  | personali |  |  |  | previste che |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Padronanza | degli |  |  |  |  |  |  | consentono |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | strumenti | ed | uso |  |  |  |  |  |  | collegamenti e |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | sempre corretto dei |  |  |  |  |  |  | analisi e valutazione |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | linguaggi specifici |  |  |  |  |  |  | critica ed originale |  |  |  |  |

In particolare il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009 :

-verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di

ciascuna istituzione scolastica;

-accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;

-diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all’interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;

-dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO DI RIFERIMENTO**  | **VOTAZIONE CORRISPONDENTE** |
| 1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate. 4.Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà. 5. Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio e altrui. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace. 8. E’ puntuale e preciso nell’esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica. 9.Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione, partecipando ad attività riconosciute (certificazioni, attestati, riconoscimenti di merito ecc.) ai fini della crescita e del miglioramento personale. | **10/10** |
| 1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche e fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto. 5. Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio e altrui. 6.Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi7.Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E’ puntuale nell’esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica. 9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.)10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione, partecipando ad attività riconosciute (certificazioni, attestati, riconoscimenti di merito ecc.) ai fini della crescita e del miglioramento personale. | **9/10** |
| 1. Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno.2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale.3. Frequenta con regolarità le attività didattiche e fa registrare cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto.5. Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio e altrui. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.8. E’ di norma puntuale nell’esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.)10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione, partecipando ad attività riconosciute (certificazioni, attestati, riconoscimenti di merito ecc.) ai fini della crescita e del miglioramento personale. | **8/10** |
| 1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno.2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe.3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto.5. Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio e altrui. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.8. E’ sufficientemente puntuale nell’esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.9. Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.)10. . Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione, partecipando ad attività riconosciute (certificazioni, attestati, riconoscimenti di merito ecc.) ai fini della crescita e del miglioramento personale.  | **7/10** |
| 1. Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno. 2. Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave.3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto. 5. Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio e altrui. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. Spesso non è puntuale nell’esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica. 9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.)10. Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola | **6/10** |
| 1. Lo studente non rispetta le regole previste dal Regolamento interno: volontariamente compie azioni od omissioni tali da comportare danni fisici o psicologici a compagni od adulti, o atti di vandalismo di rilevante entità, e dopo l’esecuzione delle sanzioni disciplinari irrogate, non dimostra idonee forme di ravvedimento. 2. Ha ricevuto più di 5 annotazioni sul Registro e ha ricevuto più di una sanzione disciplinare non grave.3. Frequenta in modo molto discontinuo le attività didattiche e fa registrare più di dieci ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate4. Si rapporta con compagni e adulti in modo fortemente scorretto. 5. Non rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio e altrui. 6. Non Osserva le norme nell'utilizzo di locali e servizi7. Non assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. Non è puntuale nell’esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica. 9. Non partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.)10. Non manifesta attenzione alla propria formazione anche non partecipando alle attività organizzate dalla scuola | **5/10**

|  |
| --- |
|  *La valutazione del comportamento inferiore a 6 decimi riportata dallo studente in sede di scrutinio finale comporta la* ***non ammissione*** *automatica dell’alunno alla classe successiva o all’esame conclusivo del ciclo di studi indipendentemente dalla valutazione nelle altre discipline*  |

 |

**2.8. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI**

La classe ha partecipato, per intero o con la sola presenza di alcuni discenti, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall’Istituto e di seguito elencate.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DATA | LUOGO | ATTIVITA’ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Parte III**

**3.1. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L’ESAME DI STATO**

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell’Esame di Stato.

Le verifiche scritte effettuate nel corso dell’intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di Italiano sono state proposte varie tipologie:

* analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
* analisi e commento di un testo non letterario;
* stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
* sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Relativamente alla seconda prova scritta, ossia **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

* …;
* ….

In preparazione alla terza prova scritta dell’Esame di Stato sono stata svolte, in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_e in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, due prove a carattere pluridisciplinare che hanno interessato cinque discipline. Nel rispetto della normativa, il Consiglio di classe ha scelto la tipologia mista ovvero B e C, cioè a risposta multipla e a risposta aperta, volta ad accertare la conoscenza ed i livelli di competenza raggiunti dall’alunno/candidato su argomenti riguardanti più materie.

Sono stati somministrati due quesiti a risposta singola e cinque a risposta multipla per ogni disciplina.

Per lo svolgimento della prova sono stati assegnati per la prima e per la seconda

simulazione centoventi minuti.

Per la valutazione ogni docente ha avuto a disposizione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

La somma dei punti ha dato automaticamente la valutazione su base quindici.

**DISCIPLINE COINVOLTE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **PUNTEGGIO** | **TOTALE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe ha/non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue tre fasi:

* il colloquio ha inizio con un argomento scelto dal candidato;
* prosegue, con preponderante rilievo, su argomenti proposti al candidato attinenti le diverse discipline, anche raggruppati per aree disciplinari, riferiti ai programmi e al lavoro didattico realizzato nella classe nell’ultimo anno di corso;
* si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Il Consiglio di Classe ha suggerito agli alunni, riguardo all’argomento scelto dal candidato- da sviluppare sinteticamente nei 15 minuti circa che avranno a disposizione nella prima parte del colloquio d’esame- di usare sobrietà e correttezza di riferimenti e collegamenti, facendo riferimento a tutte le materie coinvolte nel percorso individuale.

Inoltre, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d’esame (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323) tende ad accertare:

* la padronanza della lingua;
* la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell’argomentazione;
* la capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie allegate al presente documento (ALLEGATO A.1.)

**ALLEGATI**

**A. RELAZIONE FINALE /PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE**

**A.1.GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

(da allegare le griglie disciplinari)

**A.2 SIMULAZIONE TERZA PROVA**

(da allegare)

**A.3/a RELAZIONE FINALE ALUNNI CON BES**

 (da allegare ove presenti )

**A.3/b RELAZIONE FINALE ALUNNI ALTRI BES**

 (da allegare ove presenti)

Il presente documento, corredato di tutti gli allegati, è condiviso all’unanimità da tutti i docenti componenti del Consiglio di Classe

 CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome** | **Nome** | **Materie** | **Firma**  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Torre del Greco, \_\_\_/05/2017