

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E PER GEOMETRI
"E. PANTALEO"
80059 - TORRE DEL GRECO - Via Cimaglia, 96 - Tel/Fax 081/ 881.22.41 - 882.32.16
CF. 80021700630 - Cod. Mecc. NATD060002/Serale NATD06050B
E-mail NATD060002@istruzione.it- Sito Internet: <http://www.itcpantaleo.com>

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

“ E. PANTALEO “

TORRE DEL GRECO (NA)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

CLASSE V Sez. E A.F.M.

CLASSE V E AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

- Documento redatto ed approvato in data 11 maggio 2015

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	
Lettere Italiane	ASCIONE	CARMELA
Storia	ASCIONE	CARMELA
Francese	ALFANO	PATRIZIA
Inglese	OLIVIERO	MARIA ROSARIA ANTONIETTA
Matematica	PANARIELLO	FRANCESCA
Economia Aziendale	CIMMINO	MADDALENA
Diritto	DE LIBERO	ANTONELLA
Scienza delle finanze	DE LIBERO	ANTONELLA
Educazione Fisica	CIRILLO	ANNA
Religione	PALLADINO	RAFFAELLA

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

1)	ABILITATO	CRESCENZO
2)	ASCIONE	VALERIA
3)	BARBATO	MARIARCA
4)	CICCARESE	ANNAFLORA
5)	DE SANTO	GIUSEPPA
6)	DEL GATTO	DANIELE
7)	DEL GATTO	VINCENZO
8)	DEL GAUDIO	DAVIDE
9)	FEDELE	MICHELE
10)	LUISE	GIOVANNILUCA
11)	MATARAZZO	LUCIA
12)	PANARIELLO	GIOVANNI
13)	RUSSO	VINCENZA
14)	SANNINO	ARMANDO

PREMESSA

In seguito al riordino del secondo ciclo l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing è stato pensato e organizzato in funzione del bisogno di formare figure professionali polivalenti in cui si possono coniugare in modo equilibrato una consistente formazione culturale, buone capacità linguistico-espressive, logico-interpretative ed una consapevolezza ampia e sistematica dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.

PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo della gestione aziendale e fiscale ed è in possesso di strumenti e tecniche contabili, economiche e giuridiche in linea con i principi della normativa nazionale ed europea.

É in grado di interpretare il cambiamento continuo delle aziende operanti nel settore pubblico e privato sia in un rapporto di lavoro dipendente che come libero professionista o consulente, possiede:

1) CONOSCENZE

- a) documenti amministrativi fiscali, finanziari ed aziendali previsti dalla normativa vigente,
- b) sistema economico e giuridico nel cui contesto opera l'azienda,
- c) sistema informativo aziendale in quanto strumento per favorire lo svolgimento della gestione.

2) COMPETENZE

- a) utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per la rilevazione dei fenomeni gestionali,
- b) leggere, redigere ed interpretare i documenti aziendali,
- c) elaborare i dati per favorire i processi decisionali,
- d) comunicare attraverso appropriati linguaggi tecnici,
- e) interpretare le dinamiche del contesto socio-economico in cui opera l'azienda,
- f) operare delle scelte e prendere decisioni tempestive ed opportune.

3) CAPACITÀ

- a) interpretare correttamente il contesto in cui si opera,
- b) analizzare le situazioni e valutarle correttamente con le risorse disponibili,
- c) operare per obiettivi,
- d) valutare l'efficienza e l'efficacia delle soluzioni adottate,
- e) comunicare attraverso linguaggi tecnici appropriati,
- f) affrontare il cambiamento mostrando flessibilità e modificando le proprie conoscenze,
- g) intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informativi automatizzati per adeguarli alle esigenze della propria azienda e contribuire a realizzarne altri.

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe della V E al compimento del suo iter scolastico, si accinge ad affrontare l'esame di stato, dopo un percorso didattico-formativo in linea di massima lineare ed agevole.

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da quattordici alunni: sei ragazze e otto ragazzi. E' una classe composta da alunni vivaci ed educati che sono ben inseriti nell'ambiente scolastico. Sotto il profilo disciplinare la classe è abbastanza omogenea in quanto gli alunni hanno mostrato rispetto per le regole della comunità scolastica.

La classe si è presentata, all'inizio dell'anno scolastico con una preparazione sufficiente o di quasi sufficienza per la maggior parte degli alunni, per un gruppo si è subito evidenziato una preparazione superficiale sia per le materie caratterizzanti l'indirizzo sia per le materie di cultura di base. I docenti si sono subito attivati a rilevare le difficoltà evidenziate; alcuni discenti hanno mostrato senso di responsabilità e partecipazione attiva alle lezioni ed alle verifiche, altri invece un impegno poco assiduo e non sempre adeguato. I docenti pur riconoscendo alla classe delle buone potenzialità nell'apprendimento delle materie, hanno tuttavia rilevato che il metodo di studio e l'approccio didattico ai contenuti disciplinari da parte degli alunni è stato caratterizzato da un impegno discontinuo.

Rispetto a tale situazione i docenti hanno preferito dar modo ai discenti di organizzare il proprio lavoro consentendo loro di scegliere i tempi e le modalità delle verifiche orali e scritte. La maggior parte degli alunni ha mostrato senso di responsabilità, infatti questo gruppo non si mai sottratto alle scadenze prefissate.

Il dialogo didattico-educativo ha permesso agli alunni di potenziare e in alcuni casi di recuperare competenze, abilità, capacità di comprensione, di esposizione, di organizzazione e rielaborazione delle conoscenze.

PARTECIPAZIONE E IMPEGNO

Il Consiglio di Classe non può non rilevare che l'impegno, il senso del dovere scolastico, la motivazione e l'interesse allo studio non sempre sono stati adeguati. La partecipazione alle attività curriculari per alcuni studenti è stata discontinua e irregolare. In alcune discipline, i docenti hanno dovuto rivedere i percorsi programmati, operando alcuni tagli contenutistici pur cercando di far salva l'organicità dei contenuti, a causa di lacune pregresse e difficoltà metodologiche; gli stimoli proposti dai docenti e l'adozione di strategie mirate a percorsi di recupero per colmare le lacune pregresse e quelle determinatesi nel corrente anno scolastico, non sempre hanno prodotto miglioramenti apprezzabili in taluni alunni. I contenuti disciplinari sono di seguito allegati insieme alle relazioni dei singoli docenti.

Relativamente alle conoscenze, competenze e capacità raggiunte, va considerato che si sono accertati livelli diversi di partecipazione, impegno, capacità cognitive ed espressive, predisposizioni e gradi di affermazione.

La classe, pertanto, si presenta sotto questo profilo come una realtà eterogenea sostanzialmente rappresentata da tre gruppi:

- allievi che hanno più di altri evidenziato particolari attitudini, mostrato buone doti di orientamento tra le varie discipline, apprezzabile padronanza espressiva, adeguate capacità logico-critiche,
- allievi che hanno raggiunto risultati sufficienti grazie ad una partecipazione attiva e metodicità nello studio,
- allievi che mediamente hanno conseguito competenze non del tutto adeguate in alcune discipline dovuto ad uno studio discontinuo ed ad un numero elevato di assenze.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Una parte degli alunni riesce a comunicare in maniera efficace, avvalendosi di linguaggi appropriati, anche tecnici, e riesce ad interpretare e rappresentare i dati usandoli nella soluzione dei problemi, riesce ad individuare, pur se con ritmi diversi, le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si trova ad operare, ne comprende e interpreta i contenuti riuscendo ad effettuare adeguati collegamenti e comparazioni.

Un'altra parte riesce ad orientarsi discretamente nelle varie discipline pur se a volte, non completa opportunamente i dovuti collegamenti.

Un altro gruppo di allievi mostra sufficienti competenze, ma sa orientarsi solo se opportunamente guidato .

Un'ultima parte ha accumulato diverse carenze in alcune discipline, da impedire una esauriente analisi dei contesti proposti .

VALUTAZIONE

Relativamente ai Criteri di valutazione seguiti dai singoli docenti si allega il presente prospetto, previamente discusso, concordato ed approvato dal Collegio dei docenti.

Assolutamente insufficiente	Voto 1 - 2
Partecipazione	A. non partecipa al lavoro in classe
Conoscenze	B. Nulle o quasi nulle - gravi lacune di base
Competenze	C. non sa eseguire i compiti più semplici ed elementari
Applicazione	D. non rispetta gli impegni e la capacità di applicazione e nulla
Abilità Espressive	E. non riesce a produrre elaborati comprensibili
Abilità Motorie	F. rifiuta il dialogo educativo in tutte le forme di movimento
Gravemente insufficiente	Voto 3
Partecipazione	A. partecipa al dialogo educativo sporadicamente
Conoscenze	B. limitate e disorganiche
Competenze	C. commette gravi e frequenti errori di impostazione anche nei compiti più semplici
Capacità	D. non rispetta gli impegni
Abilità Espressive	E. gli elaborati evidenziano scarsa padronanza del lessico specifico
Abilità Motorie	F. il dialogo educativo si limita solo ad alcune forme di movimento
Notevolmente insufficiente	Voto 4
Partecipazione	A. partecipa al dialogo educativo occasionalmente e si distrae spesso
Conoscenze	B. frammentarie e superficiali
Competenze	C. nell'applicazione commette errori gravi e non riesce a condurre analisi né sintesi
Capacità	D. rispetta saltuariamente gli impegni
Abilità Espressive	E. commette errori che rendono difficile la comprensione dei discorsi
Abilità Motorie	F. ha difficoltà motorie e nell'uso degli attrezzi
Insufficiente	Voto 5
Partecipazione	A. partecipa poco al dialogo educativo
Conoscenze	B. Superficiali e limitate ad alcuni argomenti
Competenze	C. commette errori di comprensione dei testi, limita l'analisi e la sintesi
Capacità	D. non è autonomo nella rielaborazione, compie collegamenti solo se guidato
Abilità Espressive	E. usa un linguaggio improprio e poco argomentato
Abilità Motorie	F. non ha una sufficiente coordinazione
Sufficiente	VOTO 6
Partecipazione	A. partecipa alla lezione attivamente ma senza continuità
Conoscenze	B. essenziali e poco approfondite
Competenze	C. assolve i compiti assegnati, effettua analisi e sintesi parziali
Capacità	D. evidenzia spunti di autonomia nell'elaborazione personale
Abilità Espressive	E. possiede il lessico di base non dettagliato
Abilità Motorie	F. evidenzia un'accettabile coordinazione
DISCRETO	VOTO 7
Partecipazione	A. partecipa attivamente alla lezione e con apprezzabile impegno
Conoscenze	B. Complete e, se guidato, sa approfondire
Competenze	C. effettua analisi e sintesi pertinenti
Capacità	D. elabora in modo autonomo le conoscenze
Abilità Espressive	E. utilizza un lessico appropriato
Abilità Motorie	F. possiede schemi motori coordinati e corretti
BUONO	VOTO 8
Partecipazione	A. partecipa costantemente e in modo attivo con personali rielaborazioni
Conoscenze	B. Complete con qualche approfondimento autonomo
Competenze	C. effettua analisi e sintesi complete anche in situazioni complesse
Capacità	D. elabora in modo autonomo con collegamenti tra conoscenze diverse
Abilità Espressive	E. utilizza un lessico appropriato ben organizzato
Abilità Motorie	F. possiede una coordinazione appropriata con qualche rielaborazione personale
OTTIMO	VOTO 9
Partecipazione	A. partecipa costantemente in modo attivo con proposte personali
Conoscenze	B. Complete, organiche ed articolate con approfondimenti autonomi
Competenze	C. effettua analisi e sintesi complete e approfondite
Capacità	D. elabora in modo autonomo con apporti personali anche in situazioni complesse
Abilità Espressive	E. possiede un lessico elaborato, appropriato e ben organizzato
Abilità Motorie	F. possiede una coordinazione sicura e originale
ECCELLENTE	VOTO 10
Partecipazione	A. partecipa costantemente in modo attivo con proposte personali approfondite
Conoscenze	B. Organiche, approfondite ed ampliate in modo personale
Competenze	C. effettua analisi e sintesi complete, ben argomentate e critiche
Capacità	D. elabora in modo autonomo con apporti personali originali e ben organizzati
Abilità Espressive	E. possiede un lessico preciso, appropriato e specifico
Abilità Motorie	F. possiede una coordinazione sicura con apporti autonomi e creativi

ATTIVITA' INTEGRATIVE E DI ORIENTAMENTO

Nel corso dell'anno scolastico al fine di sensibilizzare e facilitare gli allievi nella scelta universitaria sono state svolte diverse attività integrative e di orientamento:

ATTIVITÀ	DESCRIZIONE
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• I.U. Parthenope di Napoli, facoltà di scienze motorie e ad indirizzo giuridico economico
CONVEGNI	<ul style="list-style-type: none">• Incontro con le realtà produttive locali• Dibattito sul futuro: giovani, lavoro e società (II Edizione)
PARTECIPAZIONE A CONFERENZE	<ul style="list-style-type: none">• Conferenze di orientamento con la guardia di Finanza.• Conferenze di orientamento con agenzie di formazione.
PARTECIPAZIONE A PROGETTI	<ul style="list-style-type: none">• Progetto Pof "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"• Progetti Pof per il conseguimento della certificazione ECDL e TRINITY• Stage in banca• Pon C1 per l'acquisizione di formazione in lingua inglese ".....AND WHAT ABOUT? "

CLIL

In merito alle CLIL, il consiglio di classe fa presente che non essendoci docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche richieste e formati per le Clil, si è realizzato a norma della nota 4969 del 25.07.2014 un percorso pluridisciplinare riguardante le discipline non linguistiche (DNL) dell'area di indirizzo e finalizzato all'acquisizione del lessico tecnico soltanto per i moduli previsti per le discipline coinvolte. Tale percorso è avvenuto mediante un processo di stretta collaborazione tra i docenti di disciplina non linguistica e il docente di lingua inglese per la programmazione e la realizzazione dei moduli comuni. Le materie coinvolte sono state: Diritto, Matematica ed Economia Aziendale.

TIPOLOGIA PER LA TERZA PROVA

La terza prova coinvolge potenzialmente tutte le discipline dell'ultimo anno di corso.

Tuttavia il Consiglio di classe, tenuto conto del curriculum di studi e degli obiettivi generali e cognitivi definiti nella propria programmazione didattica, ha individuato, come particolarmente rappresentativi, le seguenti discipline:

Diritto, Matematica, Storia, Inglese, Francese, e su tale base ha sviluppato la progettazione delle Prove Integrative di Verifica in preparazione della 3° prova scritta degli Esami di Stato conclusivi del Corso. Ad oggi sono state somministrate due simulazioni della terza prova scritta di cui una sarà allegata al presente documento.

In particolare sono stati sottoposti all'esame degli alunni:

N° 4 quesiti a risposta multipla e N° 2 quesiti a risposta aperta per ciascuna delle discipline coinvolte (Diritto, Matematica, Storia, Inglese e Francese). La prova lingua di Inglese e Francese è stata strutturata utilizzando un brano di lettura. Tempo assegnato 120 min.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SIMULAZIONE TERZA PROVA

Per la valutazione è stato adottato il seguente criterio: ad ogni risposta multipla sono stati assegnati punti 0,50 in modo che per ogni disciplina potesse essere attribuito un punteggio massimo di 3 punti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	
DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA	PUNTEGGIO
Errata	0
Esatta	0,25
DOMANDE A RISPOSTA APERTA	PUNTEGGIO
Errata	0
Incompleta	0,50
Esatta	1

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

Relativamente alla attribuzione del credito scolastico il Consiglio di classe stabilisce di attenersi alle indicazioni ministeriali della tabella D e, sulla scorta di quanto deliberato dal Collegio dei docenti, decide che il punteggio all'interno delle bande di oscillazione sarà attribuito secondo assiduità, partecipazione, interesse, omogeneità nell'impegno, nonché per attività extra scolastiche opportunamente documentate.