



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale  
**"Eugenio Pantaleo"**  
Torre del Greco

**ESAME DI STATO**

**Documento del Consiglio di Classe**

**Classe V ACAT**

**15 maggio 2019**

**A.S. 2018/2019**

**Coordinatore**

Prof.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Giacinto Mingione', written over a horizontal line.

**Dirigente Scolastico**

Dott. Giuseppe Mingione

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>PRESENTAZIONE DELL'ITITUTO</b>	Pag. 4
<b>1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA</b>	Pag. 4
<b>1.1 SETTORE TECNOLOGICO</b>	Pag. 4
<b>2. PROFILO DELLA CLASSE</b>	Pag. 6
<b>2.1 ELENCO ALUNNI</b>	Pag. 6
<b>2.2 STORIA DELLA CLASSE</b>	Pag. 6
<b>2.3 ALUNNI CON BES</b>	Pag. 7
<b>2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag. 8
<b>3. CORSO DIDATTICO</b>	Pag. 8
<b>3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>	Pag. 8
<b>3.2 Percorsi pluridisciplinari</b>	Pag. 10
<b>3.3 Percorsi di cittadinanza e costituzione</b>	Pag. 10
<b>3.4 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL- PCTO)</b>	Pag. 10
<b>3.5 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' INSEGNAMENTO</b>	Pag. 12
<b>3.6 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Pag. 13
<b>3.7 ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	Pag. 13
<b>3.8 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI</b>	Pag. 15

<b>4. VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	Pag. 16
<b>4.1GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO</b>	Pag. 16
<b>4.2VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>	Pag. 17
<b>4.3 VERIFICHE</b>	Pag. 21
<b>4.4CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLA CONVERSIONE CREDITI TABELLA CONVERSIONE CREDITI</b>	Pag. 21
<b>5PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b>	Pag. 23
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag. 25
<b>ALLEGATO 1 – Relazioni finali disciplinari</b>	<i>Pagine 50</i>
<b>ALLEGATO 2</b> Relazione finale di presentazione dell'alunno/a BES	<i>Allegato cartaceo</i>
<b>ALLEGATO 2 / bis</b> Relazione finale di presentazione dell'alunno/a DSA	<i>Non presente</i>
<b>ALLEGATO 2/ter</b> PEI	<i>Allegato cartaceo</i>
<b>ALLEGATO 3</b> Simulazioni prima e seconda prova	<i>Pagine 5</i>
<b>ALLEGATO 4</b> -Griglie di valutazione prima prova 4 bis-Griglie di valutazione seconda prova 4 ter- Griglia di valutazione colloquio	<i>Pagine 4 Pagine 1 Pagine 2</i>
<b>ALLEGATO 5</b> Materiali dei percorsi pluridisciplinari	<i>Pagine 2</i>

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S.S. "Eugenio Pantaleo" di Torre del Greco, erede del già noto ITC, attento ai cambiamenti del tessuto socio-economico del territorio in cui opera, è riuscito con gli anni sotto la dirigenza dell'attuale Dirigente Scolastico Dott. Giuseppe Mingione a fondare la propria offerta formativa su una didattica innovativa e laboratoriale che mira a contenere il disagio e la dispersione scolastica accrescendo i livelli di competenza, consapevolezza e responsabilità degli studenti. I saperi, articolati in competenze, abilità/capacità e conoscenze, hanno permesso l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, priorità di tutte le azioni formative.

A tal proposito negli ultimi anni l'Istituto è riuscito ad implementare il suo progetto culturale ed educativo proponendo al territorio nuovi profili professionali che hanno affiancato le già consolidate figure legate dal Settore ECONOMICO (Amministrazione Finanza e marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing) e CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio), ossia quelle legate al settore TECNOLOGICO (Indirizzi: Informatica - Telecomunicazioni – Chimica Materiali e Biotecnologie), e al settore ALBERGHIERO (Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera).

### 1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

#### 1.1 SETTORE TECNOLOGICO

##### **INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

Il Perito delle Costruzioni Ambiente e Territorio eredita, ampliandole, le tradizionali competenze dei Geometri. È il tecnico più completo e polivalente in grado di operare sui beni e sul territorio. È il professionista più vicino ai problemi patrimoniali della famiglia, alle esigenze tecniche delle imprese, alle necessità degli Enti pubblici e delle società.

##### **PROFILO PROFESSIONALE**

Il Diplomato nell'indirizzo "**Costruzioni, Ambiente e Territorio**":

-ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;

-possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;

-ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;

-ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

E' in grado di:

-collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;

-intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell' esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;

-prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione dell'impatto ambientale;

-pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;

-collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

-Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;

-Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;

-Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell' edilizia;

-Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;

-Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;

-Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all' edilizia e al territorio;

-Gestire la manutenzione ordinaria di organismi edilizi;

-Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Inoltre il diplomato nell'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio può esercitare la libera professione attraverso l'iscrizione ad uno dei Collegi Provinciali del territorio nazionale. L'iscrizione è subordinata al superamento di un Esame di Stato, che può essere sostenuto dopo un periodo di tirocinio di almeno 18 mesi presso lo studio di un tecnico (ingegnere, architetto, geometra) abilitato e iscritto al proprio Ordine professionale da almeno 5 anni.

<b>2. PROFILO DELLA CLASSE</b>
--------------------------------

<b>2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI</b>
--------------------------------

**\* QUESTO ELENCO NON DEVE ESSERE PUBBLICATO NEL SITO WEB DELL'ISTITUTO**

	<b>ALUNNI</b>
<b>N.</b>	<b>Cognome/ Nome</b>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

<b>2.2STORIA DELLA CLASSE</b>
-------------------------------

Il gruppo classe è composto da 17 studenti frequentanti (2 femmine e 15 maschi) di cui uno con Bisogni Educativi Speciali; quest'anno al gruppo storico proveniente dalla precedente IV A si è aggiunto un allievo proveniente da un Istituto parificato.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha sempre mostrato un comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso, anche se nei cinque anni di corso qualcuno degli alunni ha assunto comportamenti non sempre rispondenti alle regole, circostanze che il Consiglio di Classe ha adeguatamente gestito, proponendo sanzioni sempre volte al reinserimento. Tali iniziative hanno effettivamente prodotto un miglioramento dei comportamenti che ad oggi sono da considerarsi adeguati e sempre più responsabili.

Dal punto di vista relazionale il gruppo classe è sempre stato molto coeso e solidale, sollecitando anche il coinvolgimento di qualche alunno più chiuso e riflessivo.

Sul piano strettamente didattico e dell'apprendimento, sulla quasi totalità del gruppo classe hanno pesato particolari situazioni familiari che hanno comportato distrazioni e, in qualche occasione, anche un parziale allontanamento dalla scuola e dalle sue priorità.

Gli alunni che hanno mostrato doti di disponibilità e di apertura verso nuove esperienze formative ed extracurricolari, non sempre hanno profuso particolare impegno nel lavoro scolastico strettamente inteso. Infatti studio e lavoro a casa solo parzialmente sono stati allineati alle richieste dei docenti, rendendo necessarie continue sollecitazioni da parte di quest'ultimi affinché gli studenti potessero acquisire consapevolezza del traguardo da raggiungere. In forza di ciò, nel II quadrimestre il profitto della classe è decisamente migliorato anche in prospettiva dell'Esame di Stato.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico ampio spazio è stato dato alle materie professionalizzanti e alle relative attività privilegiando le esercitazioni laboratoriali nelle quali la classe ha sicuramente prodotto meglio. A queste discipline sono state affiancate le proposte dell'Alternanza Scuola Lavoro che gli studenti hanno sempre accolto con favore e impegno facendo emergere le loro naturali propensioni verso le attività pratiche più che in quelle teoriche. L'azione dei docenti, caratterizzata da una composizione fondamentalmente stabile, ha cercato di indirizzarsi al potenziamento delle capacità e delle competenze e all'arricchimento di quelle particolari competenze che fossero volte a sviluppare connessioni tra lo studio teorico e le applicazioni pratiche nei diversi ambiti di attività, anche con approcci pluridisciplinari.

Infine è da segnalare la fattiva partecipazione di molti degli allievi alle numerose attività di orientamento sia in entrata che in uscita, alle attività extracurricolari quali progetti PON, seminari con esperti del mondo del lavoro e del volontariato e delle altre attività formative proposte dalla scuola.

Il livello generale raggiunto può dirsi più o meno sufficiente con l'eccezione di pochi alunni che hanno raggiunto risultati più soddisfacenti, e di contro qualche altro alunno che ha dimostrato lacune e carenze abbastanza marcate.

### 2.3 ALUNNI CON BES

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti all'interno del gruppo classe, il Consiglio di Classe redige ed allega un'apposita relazione finale di presentazione dell'alunno/a con relativo PEI al fine di garantire un'efficace mediazione culturale tra discente ed esaminatore( vedi allegato A.1/a-A.1/b).

Al fine di garantire all'alunno le migliori condizioni psico-fisiche per lo svolgimento delle prove, il Consiglio di classe richiede l'assistenza del docente per le attività di sostegno che lo ha seguito durante l'anno scolastico, prof. Pappalardo Ciro, ritenendo tale figura rassicurante punto di riferimento e condizione per la creazione del setting più vantaggioso per favorire la migliore risposta prestazionale.

### 2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CACACE ANTONIA	Lingua e letteratura italiana			X
	Storia			X
DI DONNA GIUSEPPINA	Lingua inglese	X	X	X
CIRILLO ANTONIETTA	Matematica	X	X	X
PAGANO PIETRO	Progettazione, costruzioni e impianti			X
BORRIELLO GIUSEPPE	Topografia			X
CIARDI GIANNINO	Gestione cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro		X	X
BORRELLI SALVATORE	Geopedologia, economia e estimo	X	X	X
BALZANO ROSA	Religione cattolica			X
BUONOCORE SALVATORE	Scienze motorie e sportive			X
MAGLIONE GERARDO	Laboratorio di scienza e tecnologia delle costruzioni	X		X
PAPPALARDO CIRO	Sostegno			X

### 3. PERCORSO DIDATTICO

#### 3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento / apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sulla lezione frontale attiva, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze.

Tenendo conto degli argomenti o delle discipline, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento / apprendimento ":

Discipline	Metodologie						
	Lezione frontale	Peer education	Ricerca/ azione	Discussione guidata/ partecipata	Cooperative learning	Problem Solving	Didattica laboratoriale
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	X	X	X
Lingua inglese	X	X	X	X	X	X	X
Matematica	X	X	X	X	X	X	X
Progettazione, costruzioni e impianti	X	X	X	X	X	X	X
Topografia	X	X	X	X	X	X	X
Gestione cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro	X		X	X	X	X	X
Geopedologia, economia e estimo	X		X	X	X	X	X
Religione cattolica	X						
Scienze motorie e sportive	X						
Laboratorio di scienza e tecnologia delle costruzioni		X	X	X	X	X	X
Sostegno	X	X	X			X	X

### 3.2 PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

L' Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie "complesse" e innovative, i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti all' "altro". Per questo nasce l'esigenza di guardare all'interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraverso il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi pluridisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI		
Tematica	Discipline coinvolte	Attività svolte
Superare le differenze	Prog. Costr. Imp., Topografia, Gestione Cantiere, Inglese, Italiano, Estimo, Matematica	Lezioni frontali, attività laboratori ali, ricerche in rete, produzione di materiali ppt, word, foto, ecc.
Visioni dal futuro	Prog. Costr. Imp., Topografia, Gestione Cantiere, Inglese, Italiano, Estimo, Matematica	Lezioni frontali, attività laboratori ali, ricerche in rete, produzione di materiali ppt, word, foto, ecc.

Per i materiali relativi ai percorsi pluridisciplinari si rimanda all'allegato 5

### 3.3 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In linea con la normativa vigente, il Consiglio di Classe ha individuato e sviluppato le tematiche di Cittadinanza e Costituzione di seguito elencate allo scopo di far acquisire agli studenti competenze e comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali si sono rivelati un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Tematica	Discipline coinvolte	Attività svolte
Costituzione italiana: I primi 12 articoli	Lingua e letteratura italiana	Lettura, analisi e commento dei 12 articoli

### 3.4 PERCORSI per LE COMPETENZE TRAVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (ASL-PCTO)

La Legge di Bilancio 2019 ha apportato modifiche sostanziali alla disciplina dell'Alternanza Scuola Lavoro. Gli attuali percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono ridenominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) e sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi degli istituti

tecnici. Ciò ha previsto una rimodulazione dei percorsi esperienziali ASL, che hanno ridefinito l'apprendimento un'attività permanente (lifelong learning) e hanno dato pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza lavorativa.

Considerando che il progetto è caratterizzato da una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità, gli obiettivi sono stati i seguenti:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

In particolare il percorso è stato mirato allo sviluppo delle seguenti competenze:

#### **Competenze comunicative:**

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

#### **Competenze tecnico-professionali**

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;
- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;
- Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

#### **Competenze relazionali**

- Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;
- Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;
- Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;

-Rispettare le regole e la disciplina;

-Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

In considerazione del profilo culturale in uscita, gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per il acquisizione delle competenze previste come da tabella:

<b>II BIENNIO-V ANNO</b>			
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo a.s.</b>	<b>Durata h</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
Pantaleo al lavoro	2016-17	60	Studi professionali Geometri
Pantaleo al lavoro	2016-17	41	Visite aziendali, workshop, convegni, impiego in situazione reale
Corso Sicurezza sul lavoro	2016-17	10	I.I.S.S.S. "E. Pantaleo" - Sede
Attività curriculari di approfondimento e preparazione	2016-17	120	I.I.S.S.S. "E. Pantaleo" - Sede
Orientamento al mondo del lavoro-Pilotaggio Droni	2017-18	60	Cooperativa Sociale Obelix
Attività curriculari di approfondimento e preparazione	2017-18	11	I.I.S.S.S. "E. Pantaleo" - Sede
Pantaleo al lavoro	2017-18	62	Visite aziendali, workshop, convegni, impiego in situazione reale
Pantaleo al lavoro	2017-18	40(*) (**)	Istituto piccolo Cottolengo di Don Orione
PON ASL ESTERO	2017-18	120(**)	Londra (UK)
POWER YOU DIGITAL	2017-18	80	On line –piattaforma Power You Digital (competenze lingua inglese) di MAN POWER
Corso Sicurezza sul lavoro	2018-19	8	On-line Piattaforma ASL MIUR
			<b>TOTALE TRIENNIO h 492 (*)</b>

(\*) Alunni partecipanti: Castello Marco, Coppola Provitera Alessandro, Di Rosa Roberta, Palomba Giuseppe

(\*\*) Alunni partecipanti Iovine Sanchez Vincenzo

### 3.5 PERCORSO CLIL

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante un processo di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
La città giardino	Inglese	Progettazione, Costruzioni, Impianti	4	Miglioramento delle competenze linguistiche interdisciplinari; Sviluppare conoscenza e comprensione interculturale

### 3.6 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per facilitare l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze in maniera attiva e costruttiva in tutti gli studenti, è stato importante costruire legami tra le nuove informazioni e quelle antecedenti, rendendoli gradualmente consapevoli della funzione "organizzativa" che le discipline hanno, come costruzioni culturali che comportano specifici linguaggi, punti di vista, modi di concettualizzare l'esperienza. E con l'uso quotidiano delle tecnologie multimediali nell'ambiente di apprendimento le modalità sociali di apprendimento sono aumentate, in quanto si è sviluppata una maggiore interazione tra allievi, docenti e gli strumenti tecnologici culturalmente determinati. Nello specifico il docente, in qualità di facilitatore, ha avuto a disposizione i locali dell'Istituto in cui svolgere le attività didattiche di natura laboratoriale, ed ha contribuito a creare un clima di classe adeguato ed efficace basato su reciprocità, collaborazione e responsabilità individuale. Un clima socio-emotivo positivo che ha favorito la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure di classe.

### 3.7 ATTIVITA' E PROGETTI

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2018/2019			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Lo Skyline del Centro Direzionale di Napoli	Napoli	1 giorno Dicembre 2018
	Rilievo fotografico dei monumenti più importanti del centro di Torre del Greco	Torre del Greco	1 giorno Dicembre 2018
Viaggio di istruzione	Viaggio d'istruzione V anno	Praga	5 giorni Marzo 2019

<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Partecipazione all'Hackathon provinciale "Coral Ack", organizzato dal nostro Istituto, con funzioni di "promoter" delle attività laboratoriali dell'indirizzo CAT	Hotel POSEIDON – Torre del Greco	3 giorni Maggio 2019
	Convegno sull'Amianto in occasione del SERR- settimana europea riduzione rifiuti. AMIANTO: caratteristiche, pericolosità e bonifiche – Esperienze territoriali	I.I.S.S.S. "E. Pantaleo" - Sede	23/11/2018
	Progetto di Cittadinanza e Costituzione: LEGAL... MENTE	I.I.S.S.S. "E. Pantaleo" - Sede	Marzo / Maggio 2019
	FSE-PON FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro 10.6.6 Stage/tirocini 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro "UNA SCUOLA CHE VOLA: DRONI per il monitoraggio degli edifici e del territorio"	I.I.S.S.S. "E. Pantaleo" – Sede e Esperienze sul campo	120 ore – Gennaio – Marzo 2019

<b>Incontri con esperti</b>	Incontro con la Protezione Civile: Giornata di formazione e sensibilizzazione: Resilienza al disastro	I.I.S.S.S. "E. Pantaleo" - Sede	01/02/2019
<b>Orientamento</b>	Partecipazione agli Open Day della scuola: Illustrare e descrivere ai visitatori le attività laboratoriali svolte (Orientamento in entrata)	I.I.S.S.S. "E. Pantaleo" - Sede	Tre giorni: 15/12/2018, 13/01/2019, 19/01/2019
	Partecipazione di alcuni discenti in qualità di tutor per i laboratori didattici di Orientamento in entrata (Orientamento in entrata)	I.I.S.S.S. "E. Pantaleo" - Lab. Topografia	Novembre 2018 - Gennaio 2019
	Visita ai padiglioni di ORIENTASUD – Il salone delle opportunità (Orientamento in uscita)	Mostra d'Oltremare di Napoli	Novembre 2018
	Visita alla Facoltà d'Ingegneria dell'Università Federico II di Napoli (Orientamento in uscita)	Napoli	Febbraio 2019
	Visita alla Facoltà di Architettura dell'Università Federico II di Napoli (Orientamento in uscita)	Napoli	Febbraio 2019

### 3.8 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con la sola presenza di alcuni discenti, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

DATA	LUOGO	ATTIVITA'
Novembre Dicembre 2018	Palestra e campi da gioco dell'Istituto	Torneo scolastico di Calciotto
Novembre Dicembre 2018	Palestra e campi da gioco dell'Istituto	Torneo di Pallavolo

#### 4. VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati della prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

#### 4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
<b>Insufficienza grave</b>	Nulla	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedere nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
<b>Insufficienza</b>	Discontinuo	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentarie e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
<b>Sufficiente</b>	Adeguito	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6

			linguaggi specifici			
<b>Discreto</b>	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adeguate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
<b>Buono</b>	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
<b>Ottimo</b>	Considerevole	Significativi	Comprensione completa e dettagliata. Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed analisi	9
<b>Eccellente</b>	Notevole	Molto significativi	Comprensione completa e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi e valutazione critica ed originale	10

#### 4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009 :

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno.</li> <li>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</li> <li>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate.</li> <li>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà.</li> <li>5. Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio e altrui.</li> <li>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi</li> <li>7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace.</li> <li>8. E' puntuale e preciso nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.</li> <li>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo</li> <li>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione, partecipando ad attività riconosciute (certificazioni, attestati, riconoscimenti di merito ecc.) ai fini della crescita e del miglioramento personale.</li> </ol>	10/10
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</li> <li>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari..</li> <li>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche e fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate</li> <li>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto.</li> <li>5. Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio e altrui.</li> <li>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi</li> <li>7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</li> <li>8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.</li> <li>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.)</li> <li>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione, partecipando ad attività riconosciute (certificazioni, attestati, riconoscimenti di merito ecc.) ai fini della crescita e del miglioramento personale.</li> </ol>	9/10

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</li> <li>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale.</li> <li>3. Frequenta con regolarità le attività didattiche e fa registrare cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate</li> <li>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto.</li> <li>5. Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio e altrui.</li> <li>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi</li> <li>7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</li> <li>8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.</li> <li>9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.)</li> <li>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione, partecipando ad attività riconosciute (certificazioni, attestati, riconoscimenti di merito ecc.) ai fini della crescita e del miglioramento personale.</li> </ol>	8/10
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</li> <li>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe.</li> <li>3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate</li> <li>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto.</li> <li>5. Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio e altrui.</li> <li>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi</li> <li>7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</li> <li>8. E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.</li> <li>9. Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.)</li> <li>10. . Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione, partecipando ad attività riconosciute (certificazioni, attestati, riconoscimenti di merito ecc.) ai fini della crescita e del miglioramento personale.</li> </ol>	7/10

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno.</li> <li>2. Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave.</li> <li>3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate</li> <li>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto.</li> <li>5. Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio e altrui.</li> <li>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi</li> <li>7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</li> <li>8. Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.</li> <li>9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.)</li> <li>10. Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola</li> </ol>	<p>6/10</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente non rispetta le regole previste dal Regolamento interno: volontariamente compie azioni od omissioni tali da comportare danni fisici o psicologici a compagni od adulti, o atti di vandalismo di rilevante entità, e dopo l'esecuzione delle sanzioni disciplinari irrogate, non dimostra idonee forme di ravvedimento.</li> <li>2. Ha ricevuto più di 5 annotazioni sul Registro e ha ricevuto più di una sanzione disciplinare non grave.</li> <li>3. Frequenta in modo molto discontinuo le attività didattiche e fa registrare più di dieci ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate</li> <li>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo fortemente scorretto.</li> <li>5. Non rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio e altrui.</li> <li>6. Non Osserva le norme nell'utilizzo di locali e servizi</li> <li>7. Non assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</li> <li>8. Non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.</li> <li>9. Non partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.)</li> <li>10. Non manifesta attenzione alla propria formazione anche non partecipando alle attività organizzate dalla scuola</li> </ol>	<p style="text-align: center;">5/10</p> <p><i>La valutazione del comportamento inferiore a 6 decimi riportata dallo studente in sede di scrutinio finale comporta la <b>non ammissione</b> automatica dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi indipendentemente dalla valutazione nelle altre discipline</i></p>

### 4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo insegnante, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare).

L'esito delle prove orali è stato comunicato all'allievo al termine della prova stessa. Le prove scritte sono state corrette e date in visione agli studenti nel più breve tempo possibile e comunque prima dello svolgimento della prova successiva.

### 4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti); all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. In particolare i punteggi relativi agli anni scolastici precedenti 2016/2017 e 2017/2018 sono stati attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito

Il punteggio all'interno della fascia ha tenuto conto sia del credito scolastico che del credito formativo.

### TABELLA CREDITI SCOLASTICI CONVERSIONE A.S. 2016/2017 -2017/2018

N.	Cognome /Nome	Conversione crediti		Crediti Totale
		3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	
1				19
2				17
3				19
4				17
5				21
6				17

7				22
8				17
9				17
10				20
11				19
12				18
13				17
14				23
15				23
16				17
17				19

I **Crediti formativi** maturati a seguito di attività correlate alle materie scolastiche o di particolare valore formativo, coerentemente con il percorso e l'indirizzo di studio intrapreso, documentati mediante attestati/dichiarazioni/diplomi, saranno valutati max 1 punto.

Verranno in particolare riconosciuti:

Certificazioni		PUNTEGGIO
Certificazioni Linguistiche	Trinity	Max 0,50
Certificazioni Informatiche	ECDL	0,20
	EIPASS (Attesta a livello UE il possesso di competenze informatiche)	0,30
	PEKIT (Permanent Education and Knowledge on Information)	0,40
	IC3 (Internet and Computing Core Certification)	0,50

Certificati rilasciati dalla scuola	Frequenza a corsi e progetti di ampliamento dell'offerta formativa (progetti di attività sportive, di orientamento, teatro, giornalino ecc.)	0,50 per la partecipazione ad ogni progetto
Segnalazioni	Partecipazione a "gare" o concorsi nazionali	0,50 per ogni segnalazione
Attestazioni di partecipazione	Partecipazione a convegni, conferenze e iniziative di carattere culturale	0,10 per ogni partecipazione
Certificati rilasciati da Istituti, Enti ed Associazioni con i quali la scuola ha stipulato protocolli di intesa e/o collaborazione.	Frequenza a corsi e progetti	0,30
Ogni certificazione esterna e la frequenza di corsi presso Conservatori o Accademie musicali, sarà valutata 0,20 punti		

La Validità di ogni attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di Classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base dei suddetti parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità alle decisioni dei vari Consigli di Classe.

#### 5.PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe, in itinere, ha illustrato agli studenti la modalità con cui si svolgerà il nuovo Esame di Stato, fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame più aperto alle esperienze

personali e agli interessi particolari di ogni studente. Nella fattispecie, secondo normativa vigente, gli alunni si troveranno a dover affrontare due verifiche scritte ed un colloquio. Per questo il consiglio di Classe ha provveduto ad effettuare nel corso dell'anno scolastico verifiche scritte di diversa tipologia in attesa di ulteriori e rigorose precisazioni.

In particolare per la prova scritta di Italiano sono state proposte le seguenti tipologie:

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve.

Simulazioni I prova nazionale

data 19/02/2019

data 26/03/2019

Simulazioni II prova nazionale

data 28/02/2019

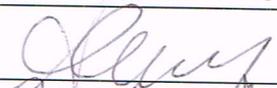
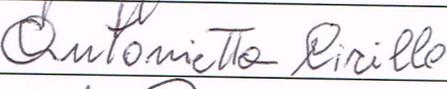
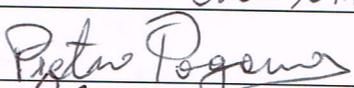
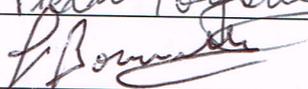
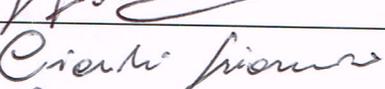
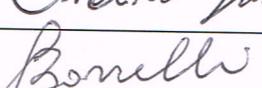
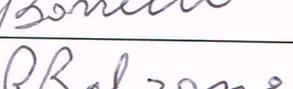
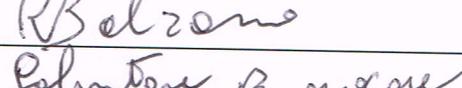
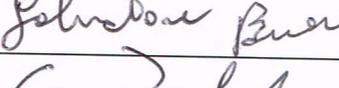
data 2/04/2019

Relativamente al colloquio (DM n.37/2019 -Art. 2, cc. 2, 3, 4, 5, 6) il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno mettere i discenti nella condizione di essere consapevoli della nuova procedura, che, come negli esami precedenti, si svolgerà in un'unica soluzione temporale e alla presenza dell'intera commissione (comma 2 D. Lg.62/2017), che dovrà determinare un'articolazione equilibrata nelle sue fasi e il coinvolgimento delle diverse discipline, senza una rigida distinzione tra le stesse. In sintesi il colloquio consisterà in un'interrogazione incrociata su più materie e i materiali di partenza saranno predisposti dalla commissione, in coerenza con il percorso didattico illustrato nel documento del consiglio di classe, in numero pari a quello dei candidati da esaminare nella classe/commissione aumentato di due. Il giorno della prova orale il candidato sorteggerà i materiali sulla base dei quali verrà condotto il colloquio. L'esame riguarderà esclusivamente materie e argomenti che sono stati affrontati durante l'ultimo anno. Attraverso la suddetta procedura la commissione potrà verificare l'acquisizione delle competenze, contenuti e la capacità argomentativa e critica del candidato. Inoltre rispetto agli anni precedenti i maturandi dovranno conferire, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, sull'esperienza di alternanza scuola-lavoro (PCTO) e su di un argomento di "Cittadinanza e Costituzione" svolto durante l'anno scolastico.

A tal proposito il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e ha svolto una simulazione specifica in data 07/05/2019.

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 07/05/2019.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	MAGLIONE	GERARDO	COORDINATORE
2	CACACE	ANTONIA	
3	DI DONNA	GIUSEPPINA	
4	CIRILLO	ANTONietta	
5	PAGANO	PIETRO	
6	BORRIELLO	GIUSEPPE	
7	CIARDI	GIANNINO	
8	BORRELLI	SALVATORE	
9	BALZANO	ROSA	
10	BUONOCORE	SALVATORE	
11	PAPPALARDO	CIRO	

Il Coordinatore



Il Dirigente Scolastico