



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
Torre del Greco

ESAME DI STATO



Documento del Consiglio di Classe

Classe V B SIA

A.S. 2019/2020

Coordinatore

Prof.ssa Francesca De Dilectis

Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe Mingione

INDICE	
PARTE 1	
PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA	
1.1 SETTORE ECONOMICO	Pag. 4
PARTE 2	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI	Pag. 5
2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE	Pag.6
2.3 ALUNNI CON BES/DSA	Pag. 7
2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.7
PARTE 3	
PERCORSO DIDATTICO	
3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Pag.8
3.2 STRUMENTI	Pag.9
3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag.9
3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag.9
3.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag.11
3.6 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA D' INSEGNAMENTO	Pag.12
3.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Pag.13
3.8 ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag.13
3.9 ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI	Pag.14

PARTE 4 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI	
4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag.15
4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Pag.17
4.3 VERIFICHE	Pag.24
4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	Pag.25
4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Pag.26
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.27
PARTE 5 ALLEGATI	
ALLEGATO 1 – Relazioni finali disciplinari	Pag.28
ALLEGATO 1 bis – Materiali Percorsi Interdisciplinari	Pag.112
ALLEGATO 2	Pag.114
ALLEGATO 2 / bis	Pag.114
ALLEGATO 2/ter	Pag.114
ALLEGATO 3 Griglia di valutazione prova orale	Pag.115

1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 SETTORE ECONOMICO

Sistemi Informativi Aziendali

Il perito specializzato in informatica gestionale, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico- espressive, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che organizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e informatico.

In particolare dovrà essere in grado:

- di gestire il sistema informativo aziendale nella valutazione, scelta e adattamento di software applicativi, realizzazione di nuove procedure nel sistema di archiviazione, comunicazione in rete e sicurezza della rete aziendale.

Pertanto egli deve saper:

- Cogliere gli aspetti organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali anche per collaborare a renderli coerenti con gli obiettivi del sistema;

- Operare all'interno del sistema informativo aziendale automatizzato, per favorirne la gestione e svilupparne le modificazioni;

- Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;

- Redigere ed interpretare i documenti aziendali integrandoli con il sistema di archiviazione;

- Collocare i fenomeni aziendali della dinamica del sistema economico-giuridico a livello nazionale e internazionale;

Egli, quindi, deve essere orientato a:

- Interpretare in modo sistemico strutture dinamiche del contesto in cui opera;

- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi ed alle risorse tecnologiche disponibili;

- Lavorare per obiettivi e progetti;

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;

- Individuare strategie risolutive ricercando ed assumendo le opportune informazioni;

- Valutare l'efficacia delle soluzioni adottate ed individuare gli interventi necessari;

- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;

-Partecipare al lavoro organizzato, individualmente o in gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;

-Affrontare il cambiamento sapendo riconoscere le nuove istanze e ristrutturare le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali capacità deriverà dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali, con un approccio interdisciplinare che privilegia l'applicazione informatica. Il titolo di studio rilasciato è quello di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing con specializzazione in Sistemi Informativi Aziendali.

PARTE 2

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 ELENCO DEI CANDIDATI

Omissis nel rispetto della privacy

2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

Profilo:

Il gruppo classe della V B SIA, costituito da 18 alunni (10 femmine e 8 maschi), sebbene sia stato oggetto, nel corso dell'ultimo anno curricolare, di cambiamenti di diversi docenti in seno al consiglio di classe, al compimento del suo iter scolastico si accinge ad affrontare l'Esame di Stato dopo un percorso didattico - formativo alquanto lineare e coerente con gli obiettivi dell'indirizzo di studi. I nuovi colleghi hanno impostato il proprio lavoro cercando di garantire una continuità didattica e metodologica che non ha portato grossi mutamenti nella strategia già adottata dai loro predecessori per il raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi.

Sotto il profilo umano, la classe è cresciuta positivamente amalgamandosi al suo interno e sviluppando rapporti interpersonali amichevoli e solidali. Nei confronti dei docenti, gli alunni hanno sempre manifestato un atteggiamento aperto, spontaneo e rispettoso. L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza dei discenti risulta piuttosto omogeneo; le famiglie hanno mostrato

partecipazione e hanno seguito la vita scolastica dei figli con discreta attenzione soprattutto nei primi anni, successivamente, la collaborazione è risultata meno efficace e quasi sempre l'orario di ricevimento dei docenti non ha registrato la presenza dei genitori.

La frequenza, sebbene con qualche eccezione, è stata generalmente regolare. Il gruppo classe ha dimostrato in questi ultimi tre anni di possedere delle buone capacità che, applicate ad un metodo di lavoro sempre più consapevole e proficuo, si sono tradotte in risultati positivi, con alcune punte di eccellenza che hanno sempre avuto un atteggiamento propositivo e particolarmente partecipe alla vita della scuola. Taluni allievi si sono attestati, allo stato attuale, su livelli di preparazione meno elevati rispetto al previsto, vuoi perché talora è mancata un'assidua presenza alle lezioni, vuoi per problematiche personali o familiari, o perché non sono riusciti ad impegnarsi al massimo delle loro possibilità e quindi il loro rendimento si è rivelato meno incisivo, principalmente nelle discipline tecnico-giuridiche. Pur in presenza di alcune fragilità, l'attuale quadro generale della classe risulta complessivamente più che positivo.

Partecipazione , Impegno e obiettivi raggiunti :

Sul piano dell'impegno e della partecipazione la classe ha mediamente mostrato un livello soddisfacente di motivazione, di partecipazione, di atteggiamento costruttivo e proficuo. L'adesione agli stimoli degli insegnanti e la consapevolezza delle oggettive incognite dell'Esame di Stato, hanno determinato per quasi tutti gli alunni una partecipazione più attenta e responsabile. Nel secondo quadrimestre gli allievi sono stati solleciti e laboriosi, nonostante l'emergenza sanitaria . Tale circostanza, senza precedenti, non permettendo di stabilire comportamenti netti e rigidi, tenuto conto di una situazione in continua evoluzione che ha coinvolto e sconvolto il nostro tessuto sociale, il consiglio di classe ha ritenuto di essere chiamato ad un agire responsabile ed orientato alla cautela, alla delicatezza e all'ascolto, nel rispetto della condizione di fragilità e di disorientamento che hanno accompagnato gli studenti in questi giorni. L'obiettivo principale della Didattica a Distanza (DAD), è stato di mantenere un'interazione con gli alunni e le famiglie per sostenere la socialità, il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica in coerenza con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'istituto. La partecipazione alla DAD è stata piuttosto agevole anche grazie al supporto continuo offerto dal team digitale.

E' stato possibile accedere e utilizzare in tempi brevi la piattaforma Google suite for education. Tale piattaforma con le sue applicazioni (videoconferenza Meet, Classroom e Drive) ha permesso attività didattica a distanza sia in modalità sincrona per assicurare la relazione tra alunni e docenti, sia in modalità asincrona per permettere agli studenti di ricevere e di utilizzare materiale di studio. Quotidianamente, è stato monitorato il livello di partecipazione alle attività didattiche, le assenze (non sul registro elettronico), allo scopo di poter in seguito intervenire sugli assenti per sollecitarne la partecipazione. La verifica dell'andamento della DAD (attraverso i feedback degli alunni e il monitoraggio del livello di partecipazione) ha evidenziato che la maggior parte degli studenti ha fatto riferimento alle indicazioni fornite, ha seguito con assiduità, puntualità e diligenza le attività proposte, ha consegnato gli elaborati assegnati nelle modalità e nei tempi stabiliti. Solo qualche allievo, o per problemi di connessione e/o di device, o per la novità della DAD, ha mostrato lievi difficoltà che poi sono rientrate grazie alle sollecitazioni dei docenti e alla collaborazione dei compagni di classe.

Tenuto conto della situazione iniziale, si può senz'altro affermare che buona parte degli alunni, pur se con ritmi e in tempi diversi, hanno conseguito in maniera apprezzabile gli obiettivi programmati, in termini di conoscenza, capacità e competenze; riescono a riconoscere, spiegare ed applicare i nuclei fondamentali delle discipline di studio, individuando le relazioni e le dinamiche del contesto in cui si trovano ad operare, effettuando collegamenti e comparazioni. Tuttavia taluni allievi anche

se hanno fatto registrare un riscontro positivo nello sviluppo delle abilità di ascolto, di studio e di produzione orale, evidenziano ancora delle incertezze, si avvalgono in modo non sempre agevole del linguaggio specifico, denotano conoscenze e abilità non sempre approfondite e appena sufficienti.

2.3 ALUNNI CON BES/DSA

Omissis nel rispetto della privacy

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Sansone Giuseppina	Italiano Storia	No	No	Si
Esposito Mariarosaria	Matematica	No	No	Si
Di Cristo Aurelia	Diritto	No	No	Si
De Dilectis Francesca	Economia Politica Pubblica	Si	Si	Si
Scarfogliero Raffaella	Lingua Inglese	No	Si	Si
Nitido Dario	Informatica	No	No	Si
Iaquinandì Francesco	ITP Informatica	No	no	Si
Lamberti Pasquale	Economia aziendale	No	no	Si
Scafarto Anna	Sostegno	No	No	Si
Mastrofrancesco Raffaella	IRC	Si	Si	Si
Di Martino Carmine	Scienze Motorie	Si	Si	Si

3. PERCORSO DIDATTICO

Il Consiglio della Classe ha operato con le seguenti finalità:

- Sistematizzazione delle conoscenze in un quadro organico pluridisciplinare.
- Acquisizione di autonomia nella riflessione e nella valutazione critica.
- Consapevolezza del valore dei dati culturali ai fini dell'interpretazione della realtà contemporanea.
- Capacità di inserimento in un contesto collaborativo.

I docenti hanno fatto propri gli obiettivi trasversali indicati nel PTOF.

Contenuti Disciplinari

(Per i contenuti disciplinari proposti dai docenti si rinvia all' Allegato 1

3.1 METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento / apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze. Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento " :

- ✓ Lezione frontale
- ✓ *Debate*
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ *Problem solving*
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ *Cooperative learning*
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ *Peer Education*
- ✓ *Project Based Learning*
- ✓ *Storytelling*
- ✓ *Learning by doing*

3.2 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali(lezioni registrate)
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ La Costituzione della Repubblica Italiana
- ✓ Quotidiani e riviste
- ✓ Link e/o video sul web

3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L' Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie "complesse" e "innovative", i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti all' "altro". Per questo nasce l'esigenza di guardare all'interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraverso il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Tematica	Discipline coinvolte
Obiettivo 8 Agenda 2030 Crescita economica duratura,inclusiva e sostenibile,lavoro decoroso.	Tutte ,escluse scienze motorie e irc.
Obiettivo 10 Agenda 2030 Ridurre le disuguaglianze tra i Paesi.	Tutte, escluse scienze motorie e irc.

3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In linea con la normativa vigente, il Consiglio di Classe ha individuato e sviluppato le tematiche di Cittadinanza e Costituzione di seguito elencate allo scopo di far acquisire agli studenti competenze e comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali si sono rivelati un momento fondamentale per la crescita di queste competenze necessarie. Con il D.L.vo n°62/2017 sono state introdotte, nell'esame di Stato, le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Infatti, fin dallo scorso anno, parte del colloquio è dedicata all'accertamento delle conoscenze e competenze maturate dal candidato nelle attività progettuali svolte sul tema dall'istituzione scolastica. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", pur non costituendo una materia, si colloca nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e riveste sia una dimensione integrata (con una valutazione che trova espressione nelle discipline coinvolte), sia una dimensione trasversale (partecipazione alle iniziative di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva promosse dall'istituto, con una valutazione che si riflette anche sul voto di comportamento).

Il nostro istituto, da sempre attento alla formazione dei propri studenti quali futuri cittadini, ha elaborato il progetto "Legal...mente – Cittadinanza e Costituzione", i cui obiettivi sono:

- sensibilizzazione degli allievi su temi che accrescono la loro coscienza civica;
- sviluppo della capacità di riconoscere e contrastare fenomeni di prevaricazione e di violenza;
- promozione della cultura dei diritti ed il rispetto delle regole del vivere civile.

L'attività progettuale è stata, alla luce delle indicazioni fornite già lo scorso anno dal Miur, declinata anche su tematiche che costituiscono l'ossatura di "Cittadinanza e Costituzione":

- costituzione e legalità;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- educazione all'ambiente e alla salute;

- educazione stradale.

Nel corso dell'anno, la programmazione della predetta attività, a causa dell'emergenza derivante dal Covid-19, ha offerto l'opportunità sia agli studenti che ai docenti di cogliere spunti di riflessione che hanno consentito di sviluppare, in modalità DaD, le competenze trasversali di "Cittadinanza".

Le limitazioni alle nostre libertà contenute nella Costituzione: libertà personale, libertà di circolazione, libertà di opinione e comunicazione, libertà di riunione.

I principi fondamentali della Costituzione: principio solidaristico, democratico, tutela dell'ambiente.

I diritti fondamentali dell'uomo: salute, sicurezza, istruzione, assistenza sociale.

Cittadinanza digitale: le fake news, la tutela della privacy, la sicurezza della rete, l'uso consapevole degli strumenti tecnologici e informatici, i social.

I rapporti economici: i riflessi dell'epidemia sullo sviluppo economico, la politica sociale, il ruolo delle imprese, le strategie per il futuro.

Il potere legislativo: il ruolo del Governo nella formazione delle norme.

La classe ha svolto le seguenti attività:

- Visita guidata presso il "Palazzo del Quirinale", in occasione della quale gli allievi hanno avuto modo di comprendere, non solo l'importanza dell'antico edificio, ma hanno visionato i documenti storici che hanno portato alla nascita dell'attuale costituzione;

- Incontro/Dibattito con il dott. Giuseppe Rotondo (Magistrato presso il Consiglio di Stato) sul tema "Il pubblico impiego e le prospettive di lavoro";

- Giustizia amministrativa – Open day presso il TAR per la Campania, in tale occasione vi è stato l'incontro con alcuni magistrati i quali hanno intrattenuto gli allievi sull'importanza della giustizia amministrativa nei rapporti cittadino/Stato, a cui ha fatto seguito un processo simulato che ha visto protagonisti i nostri studenti;

- Mattinata di Educazione finanziaria presso la Banca di Credito Popolare, con l'intervento del Dipartimento degli Studi di Economia dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli e la FEduF;

- Convegno "Le idee giovanili incontrano il mondo dell'imprenditorialità", incontro con esponenti del mondo economico e rappresentanti dell'istituzione, scaturito a seguito di una app, del tutto innovativa, creata da alcuni studenti della IVB AFM;

- Incontro/Dibattito con il dott. Gennaro Sessa (Magistrato presso la Corte di Cassazione) sul tema "La costituzione: Quali Modifiche";

- Adesione al progetto "Plastic Free" organizzato dalla Banca di Credito Popolare, con la partecipazione della Regione Campania e del Comune di Torre del Greco, finalizzato a diffondere tra gli studenti una maggiore consapevolezza della tutela ambientale e ciò è stato realizzato attraverso la consegna di un kit per limitare l'uso della plastica;

- Incontri in presenza e successivamente in modalità DaD, sia con i docenti referenti del progetto che con quelli curricolari, sugli argomenti innanzi indicati e finalizzati all'acquisizione delle competenze trasversali di "Cittadinanza".

Il percorso posto in essere ha mirato a sviluppare temi legati alla convivenza civile modificando l'atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendone non solo le conoscenze ma soprattutto le competenze. Solo un cittadino "competente" può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza. Attraverso il raggiungimento di adeguate competenze i ragazzi sono stati posti in grado di adattarsi in modo flessibile al mondo esterno ed affrontare problemi. I giovani sono stati avvicinati alle istituzioni, nell'ottica di fornire l'apprendimento in un contesto non formale, con la cooperazione di attori appartenenti ai diversi settori della società civile.

Alcuni argomenti, stante la sopravvenuta impossibilità degli incontri in presenza a causa dell'emergenza epidemiologica, sono stati sviluppati in modalità DaD.

Le tematiche trattate hanno visto anche il coinvolgimento di altre discipline per cui è stato possibile realizzare un percorso formativo con potenziamento del senso di responsabilità civica e di rispetto delle regole.

Gli obiettivi sono stati quelli di ottenere un miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza nonché quello di orientare gli allievi ad una scelta consapevole del futuro percorso di studi o di lavoro che corrisponda ai talenti personali ed alle inclinazioni culturali.

3.5 PERCORSI per LE COMPETENZE TRAVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Considerato l'apprendimento un'attività permanente (lifelong learning), i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), la metodologia che nasce dall'esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d'Istituto, nello specifico, si è prefisso l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale.

Gli attuali percorsi di PCTO sono stati attuati per una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi degli istituti tecnici innestandosi in un processo di costruzione della personalità.

In particolare il percorso è stato mirato allo sviluppo delle seguenti competenze:

Competenze comunicative:

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social network) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

Competenze tecnico-professionali

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;
- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;
- Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

Competenze relazionali

- Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;
- Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e

produttivo, favorendo il lavoro di team;

-Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;

-Rispettare le regole e la disciplina;

-Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

In considerazione del profilo culturale in uscita , gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per il acquisizione delle competenze previste come da tabella:

II BIENNIO - V ANNO		
Percorso	Periodo a.s.	Luogo di svolgimento
Corso sicurezza sul lavoro	2017/2018	In sede
Attività d'aula, approfondimenti disciplinari e di preparazione	2017/2018	In sede
Visite aziendali, workshop, convegni, impiego in situazioni reali	2017/2018	In sede e presso strutture ospitanti
Progetto FEDUF che impresa ragazzi	2017/2018	Banca di credito popolare
Impresa simulata formativa	2017/2018	CONFAO on line
Stage formativi	2017/2018	Cooperativa sociale OBELIX
Piattaforma ASL MIUR	2018/2019	On line
Esperienze presso studi professionali	2018/2019	Strutture ospitanti
Progetto Fisco a scuola	2018/2019	Agenzia delle Entrate
Visite aziendali, workshop, convegni, impiego in situazione reale	2018/2019	In sede e presso strutture ospitanti
Visite aziendali, workshop, convegni, impiego in situazione reale	2019/2020	In sede e presso strutture ospitanti
Esperienze presso studi professionali	2019/2020	Presso strutture ospitanti

3.6 PERCORSO CLIL

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante un processo di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
Computer Networks	Inglese	Informatica	12	Basic

				knowledge about computer networks.
--	--	--	--	------------------------------------

3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per facilitare l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze in maniera attiva e costruttiva in tutti gli studenti, è stato importante costruire legami tra le nuove informazioni e quelle antecedenti, rendendoli gradualmente consapevoli della funzione "organizzativa" che le discipline hanno, come costruzioni culturali che comportano specifici linguaggi, punti di vista, modi di concettualizzare l'esperienza. E con l'uso quotidiano delle tecnologie multimediali nell'ambiente di apprendimento le modalità sociali di apprendimento sono aumentate, in quanto si è sviluppata una maggiore interazione tra allievi, docenti e gli strumenti tecnologici culturalmente determinati. Nello specifico il docente, in qualità di facilitatore, ha avuto a disposizione i locali dell'Istituto oppure di enti preposti in cui svolgere le attività didattiche di natura laboratoriale, ed ha contribuito a creare un clima di classe adeguato ed efficace basato su reciprocità, collaborazione e responsabilità individuale. Un clima socio-emotivo positivo che ha favorito la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Alla stessa stregua, la sopraggiunta DaD ha permesso la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni, creando un "ambiente di apprendimento" sostenibile, ma inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni.

3.8 ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2019/2020			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Palazzo del Quirinale	Roma	Intera giornata
Progetti e Manifestazioni culturali	"La Banca tra tradizione e innovazione"	BCP Torre del Greco Palazzo Vallelonga	Giornata scolastica
	PON "Nun te scurda"	Sede Pantaleo	Incontri pomeridiani
	Olimpiadi di Matematica	Sede Pantaleo	
	TAR Napoli	Napoli	Incontro pomeridiano

	Patentino Robotica Pearson Comau	Sede Pantaleo DAD	Incontri pomeridiani
	“Smoke Free”	Sede Pantaleo	Incontri in orario curricolare
	“Click your Mind”	Sede Pantaleo	Incontri in orario extracurricolare
	“Anna Frank,vite parallele”	Multisala Corallo	Giornata scolastica
Incontri con esperti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Legal....Mente” incontro con Dott.Giuseppe Rotondo del Consiglio di Stato. ✓ Convegno con il Dott. Gennaro Sessa, Magistrato della Suprema Corte di Cassazione.”La Costituzione ,quali modifiche”. 	Sede Pantaleo	Giornata scolastica
		Sede Pantaleo	Giornata scolastica
Orientamento	“Legal....Mente” incontro con Dott.Giuseppe Rotondo del Consiglio di Stato	Sede Pantaleo	Giornata scolastica

3.9 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con la sola presenza di alcuni discenti, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall’Istituto e di seguito elencate.

DATA	LUOGO	ATTIVITA’
<u>Gennaio/Febbraio 2020</u>	<u>Sede</u>	“Click your Mind”
<u>Ottobre/Novembre 2019</u>	<u>Sede</u>	PON “Nun te scurdà””
<u>In corso di svolgimento</u> <u>(a causa pandemia)</u>	<u>Sede</u>	Patentino Robotica Pearson Comau

4.VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento, anche in DaD ;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti, anche in DaD;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe e in DaD;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza e/o a distanza	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
Insufficienza grave	Nulla /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non	4

					con gravi errori	
Insufficienza	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
Sufficiente	Adeguito/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
Discreto	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adeguate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate Correttamente	7
Buono	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi	Approfondite	Permettono un'organizzazione autonoma del	8

			specifici		lavoro, la soluzione di problemi complessi.	
Ottimo	Considerevole	Significativi	Comprensione completa dettagliata. Uso corretto degli strumenti e linguaggi specifici	Completa e	Acquisizione sicura delle competenze richieste Analisi	9
Eccellente	Considerevole	Molto significativi	Comprensione complete e approfondita. Padronanza degli strumenti ed	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi e valutazione critica ed originale	10

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009 :

-verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;

-accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;

-diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;

-dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche in DaD.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
<p>1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</p> <p>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà sia in presenza sia in DAD.</p> <p>5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme.</p> <p>7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace.</p> <p>8. Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica sia in presenza sia in DAD.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e attuare interventi di prevenzione e</p>	<p>10/10</p>

<p>promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche proposte in DAD. 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	
<p>1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre (comprese quelle registrate nella DAD). 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme in ambito DAD. 7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica e della DAD. 9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo e propositivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la</p>	<p style="text-align: center;">9/10</p>

<p>dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	
<p>1.Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale.</p> <p>3.Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte e/o nella DAD.</p> <p>8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza.</p> <p>9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto,frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2certificazioni di corsi/attestazioni anche in modalità DAD</p>	<p style="text-align: center;">8/10</p>

<p>1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe anche in DAD.</p> <p>33. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a distanza, e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre anche in DAD.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD,</p> <p>7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9. Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche in modalità DAD e al progetto Smoke free diffondendone i principi.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione</p>	<p style="text-align: center;">7/10</p>
--	--

<p>alla propria formazione esibendo almeno 2certificazioni/attestazioni di corsi anche in modalità DAD.</p>	
<p>1.Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno. 2.Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro anche in DAD e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave 3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate per quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto. 5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in DAD. 6.Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in DAD 7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte anche in DAD 8.Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza. 9.Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o quelle proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende</p>	<p style="text-align: center;">6/10</p>

<p>protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola, anche in modalità DAD.</p>	
<p>1. L'allievo non rispetta i tempi, (< 50% di presenze in presenza e/o in DAD. 2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi in presenza e/o in DAD. 3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto in presenza e/o in DAD. 4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente in presenza e/o in DAD 5. E' poco interessato e motivato all'apprendimento in presenza e/o in DAD. 6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, in presenza e/o in DAD, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe. 7. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo</p>	<p style="text-align: center;">5/10</p>

<p>carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni. 8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO (e/o per le attività proposte in DAD) non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti; 9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe. 10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell'offerta formativa</p>	
---	--

4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare) e sue successive integrazioni dovute all'applicazione della DaD.

Si precisa che a partire dal 9 marzo, vista l'emergenza sanitaria nazionale COVID-19 e i DPCM che hanno regolamentato l'utilizzo della DAD, gli alunni sono stati introdotti a nuovi compiti più

sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione (colloquio individuale, interrogazioni brevi, commenting, mappe mentali, compito a tempo, etc)

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti); all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. In misura straordinaria l'O.M. n° 10 del 16 Maggio 2020 ricalibra il credito scolastico fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. In ottemperanza alla normativa d'urgenza, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla suddetta ordinanza. Si precisa che il punteggio più alto all'interno della fascia di competenza è stato e sarà attribuito agli alunni che hanno totalizzato una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

- Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate);
- Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF; certificazioni linguistiche e informatiche, partecipazione ai giochi studenteschi;
- Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti;
- Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL);
- Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificate e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo);
- Valutazione uguale/ superiore a buono;
- Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte.

4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato (come da D.L. 62/2017), fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame più aperto alle esperienze personali e agli interessi particolari di ogni studente, ma che faceva memoria ed esperienza delle buone prassi consolidate negli anni. Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, ma non è stato possibile (anche in seguito all'emergenza sanitaria) far esercitare gli alunni su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline.

Con la sopraggiunta normativa d'urgenza, i docenti hanno dovuto far leva sul senso di maturità e di responsabilità degli allievi, rendendoli consapevoli del fatto che questo momento di difficoltà nazionale poteva essere interiorizzato come un'occasione per mettere alla prova la loro capacità critica e gestionale. In base all'art. 16 dell'O.M. n°10 del 16 maggio 2020 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. In particolare, gli allievi sono stati edotti, come da art. 17 della suddetta ordinanza, che l'esame prevederà la sola prova orale articolata in cinque momenti:

- discussione di un elaborato scritto, assegnato al candidato entro il 1 giugno, concernente le discipline di indirizzo (quelle individuate come oggetto della seconda prova) da trasmettere alla sottocommissione per posta elettronica entro il 13 giugno;
- discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe
- analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3
- esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione"

L'esame riguarderà esclusivamente materie e argomenti che sono stati affrontati durante l'ultimo anno. Attraverso la suddetta procedura la commissione potrà verificare l'acquisizione delle competenze, contenuti e la capacità argomentativa e critica del candidato.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 28 maggio 2020.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	De Dilectis	Francesca	Coordinatore
2	Sansone	Giuseppina	
3	Esposito	Mariarosaria	
4	Di Cristo	Aurelia	
5	Scarfogliero	Raffaella	
6	Nitido	Dario	
7	Iaquinandi	Francesco	
8	Lamberti	Pasquale	
9	Scafarto	Anna	
10	Mastrofrancesco	Raffaella	
11	Di Martino	Carmine	

La Coordinatrice

Prof.ssa Francesca De Dilectis

Il Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe Mingione

PARTE 5
ALLEGATI

ALLEGATO 1

Relazioni finali disciplinari

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA ITALIANO

DOCENTE: Prof.ssa SANSONE GIUSEPPINA

CLASSE: V SEZ. IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. B - SIA, è attualmente composta da 18 alunni, 8 maschi e 10 femmine. Del gruppo classe fanno parte una studentessa con BES ai sensi della L.104/ 92 e uno studente con BES ai sensi della L.170/ 2010.

L'attività didattica si è svolta in un clima sereno e di collaborazione reciproca, sia in presenza che nella modalità a distanza.

L' impegno generale e l'interesse dimostrato hanno sicuramente favorito lo svolgimento del percorso formativo, inoltre, la curiosità dimostrata dai discenti nei confronti degli autori e delle tematiche trattate, ha permesso di affrontare lo studio dei medesimi in modo critico ed approfondito.

Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti da ciascun alunno in relazione alle diverse capacità individuali. La classe ,che mi è stata affidata quest' anno, ha rivelato una fisionomia eterogenea sul piano del profitto.

Un ristretto numero di alunni, dotati di buone capacità espressive, di logica e di attitudine all' impegno, è stato costante nello studio ed ha conseguito buoni risultati.

Altri, invece, nonostante le adeguate capacità hanno raggiunto risultati discreti a causa di un impegno discontinuo.

Qualche alunno, nonostante le incertezze e le difficoltà di natura applicativa, è riuscito a conseguire risultati accettabili, considerando anche le difficoltà e le criticità legate alla DaD .

Nello studio della letteratura ,in presenza, si è data particolare importanza alla lettura dei testi degli autori trattati, elemento che è mancato ,inevitabilmente, nella fase emergenziale, dove è stato privilegiato un itinerario più selettivo, mediato dal supporto di video e mappe concettuali.

Attraverso l'analisi degli autori e delle opere, e, soprattutto, attraverso la lettura dei passi antologici, gli alunni hanno potuto sviluppare una buona capacità critica.

Lo studio della letteratura, infatti, ha permesso loro di maturare un pensiero vigile e cosciente, poiché le tematiche studiate hanno sempre offerto spunti di riflessione sul presente ,attraverso un operazione di continuo confronto critico con il passato.

I libri di testo sono stati il fondamentale punto di riferimento per gli alunni, i quali sono stati sollecitati alla lettura, nella consapevolezza che la scuola può e deve fornire molti impulsi e insegnare un metodo di lavoro, ma poi ciascuno deve diventare protagonista del suo sapere, conseguendo competenze di lettura e autonomia di valutazione e di giudizio critico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

<u>Competenze disciplinari del V Anno</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Eeguire un'analisi corretta ed esaustiva del testo.</i>• <i>Collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti opere dello stesso e di altri autori.</i>
--	--

<i>Disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ricostruire il fenomeno letterario, riconoscendolo come espressione della civiltà e come strumento di conoscenze dell'animo umano.</i> • <i>Collegare il fenomeno letterario con altre manifestazioni artistiche, poetiche, economiche.</i> • <i>Leggere in modo scorrevole ed espressivo.</i> • <i>Eeguire il discorso orale in forma corretta ed appropriata.</i> • <i>Produrre testi scritti di diverso tipo.</i>
---------------------	---

Primo Quadrimestre

<i>U.d.A</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Tempi</i>
<p>L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo</p> <p>- Il Positivismo e la sua diffusione</p> <p>- Il Naturalismo e il verismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuare l'intreccio tra atmosfere culturale, mutamenti sociali e produzione letteraria</i> • <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti</i> • <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere</i> • <i>Produrre testi di vario tipo</i> • <i>Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</i> • <i>Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere il quadro storico-economico e sociale della seconda metà dell'Ottocento</i> • <i>Conoscere le connessioni tra l'atmosfera culturale e la produzione letteraria</i> • <i>Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'epoca attraverso le figure e le opere più rappresentative</i> 	<p><i>ottobre</i></p>

<p>Giovanni Verga e il mondo dei Vinti</p> <p>- La vita</p> <p>-Le opere</p> <p>-Il pensiero e la poetica</p> <p>Passi scelti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Contestualizzare l'autore e le sue opere</i> • <i>Rilevare analogie e differenze tra la poetica di Verga e i movimenti culturali del tempo</i> • <i>Comprendere l'intreccio tra biografia e fasi di produzione e di poetica</i> • <i>Individuare le persistenze e le variazioni tematiche e formali</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere la vita e le opere dell'autore.</i> • <i>Le maggiori opere dell'autore e i generi letterari in cui si esprime</i> • <i>I fondamenti del pensiero e della poetica dell'autore</i> 	<p>novembre</p>
<p>Il Decadentismo</p> <p>- L'affermarsi di una nuova sensibilità</p> <p>-La Scapigliatura</p> <p>-Carducci</p> <p>- Il superamento del Positivismo</p> <p>- Il Decadentismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere e analizzare un testo poetico e narrativo</i> • <i>Riconoscere le scelte stilistiche e tematiche proprie di un movimento e di un autore</i> • <i>Individuare i nessi tra le scelte poetiche di un autore e il contesto storico-culturale</i> • <i>ricavare da un testo l'ideologia e i principi di poetica di un autore</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere i caratteri della Scapigliatura</i> • <i>Conoscere i caratteri del Decadentismo</i> • <i>Gli autori e le opere più rappresentative</i> 	<p>dicembre</p>
<p>Due rappresentanti del Decadentismo: Pascoli e D'Annunzio</p> <p>- La vita</p> <p>-Le opere</p> <p>-Il pensiero e la poetica</p> <p>Passi scelti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Contestualizzare storicamente gli autori e le loro opere</i> • <i>Rilevare analogie e differenze tra la sua poetica e i movimenti culturali e letterari del tempo</i> • <i>Comprendere l'intreccio tra le biografie degli autori, le fasi delle loro poetiche e la stesura delle opere.</i> • <i>Riconoscere le fasi evolutive e le persistenze o le</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Biografia degli autori</i> • <i>Le più importanti opere degli autori</i> • <i>I fondamenti</i> 	<p>Gennaio-febbraio</p>

	<p>variazioni tematiche e formali nelle opere degli autori</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli apporti formali della poesia di Pascoli e D'annunzio alla poesia del Novecento 		
--	---	--	--

Secondo Quadrimestre

<i>U.d.A</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Tempi</i>
<p><i>Le avanguardie: il Futurismo, Dadaismo e Surrealismo.</i></p> <p><i>- Le avanguardie storiche</i></p> <p>- Filippo Tommaso Marinetti: Manifesto del Futurismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere e analizzare brani e testi poetici dell'età delle Avanguardie</i> • <i>Riconoscere i caratteri distintivi delle Avanguardie e delle correnti storico-culturali, individuandone i rapporti con la letteratura dell'epoca</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere le linee di tendenza dei movimenti storico-culturali dei primi anni del Novecento</i> • <i>Conoscere i maggiori esponenti dei movimenti storico-culturali: le Avanguardie, il Futurismo, il Dadaismo, il Surrealismo</i> 	Febbraio
<p><i>Italo Svevo e la figura dell'inetto</i></p> <p>-La vita -Le opere -Il pensiero e la poetica Passi scelti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Contestualizzare storicamente l'autore e le sue opere</i> • <i>Rilevare analogie e differenze tra la poetica di Svevo e i movimenti culturali del tempo</i> • <i>Comprendere il legame tra la biografia dell'autore e le fasi della sua produzione letteraria</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I principali avvenimenti della biografia di Svevo</i> • <i>Le opere dell'autore e i generi letterari in cui si cimentò</i> • <i>I fondamenti filosofici ed estetici del pensiero e della poetica dell'autore</i> 	Marzo

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le persistenze o le differenze tematiche e formali nelle opere di Svevo • Comprendere e analizzare i testi narrativi dell'autore 		
<p>Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo</p> <p>-La vita</p> <p>-Le opere</p> <p>-Il pensiero e la poetica</p> <p>Passi scelti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare storicamente l'autore e le sue opere • Rilevare analogie e differenze tra la poetica di Pirandello e i movimenti culturali del tempo • Comprendere il legame tra la biografia dell'autore e le fasi della sua produzione letteraria • Individuare le persistenze o le differenze tematiche e formali nelle opere di Pirandello • Comprendere e analizzare i testi narrativi dell'autore 	<ul style="list-style-type: none"> • La biografia di Pirandello • Le maggiori opere dell'autore e i generi letterari in cui si cimentò • I fondamenti filosofici ed estetici del pensiero e della poetica dell'autore • Le varie fasi della poetica pirandelliana 	Marzo- aprile
<p>La prima guerra mondiale nella coscienza degli scrittori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giuseppe Ungaretti <p>- La vita</p> <p>-Le opere</p> <p>-Il pensiero e la poetica</p> <p>Passi scelti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare storicamente l'autore e le sue opere • Rilevare analogie e differenze tra la sua poetica e i movimenti culturali del tempo • Comprendere il legame tra la biografia dell'autore e le fasi della sua produzione letteraria • Comprendere e analizzare i testi narrativi dell'autore 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli avvenimenti della biografia di Ungaretti • Le più importanti opere e i generi letterari in cui si cimentò • il pensiero e la poetica dell'autore 	Aprile
<p>Dal primo al secondo dopoguerra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare storicamente gli autori e le loro opere 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli avvenimenti della biografia di Montale e Quasimodo 	Aprile- Maggio

<ul style="list-style-type: none"> • Eugenio Montale • Salvatore Quasimodo - La vita -Le opere -Il pensiero e la poetica Passi scelti 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rilevare analogie e differenze tra le loro poetiche e i movimenti culturali del tempo</i> • <i>Comprendere il legame tra la biografia degli autori e le fasi della loro produzione letteraria</i> • <i>Comprendere e analizzare i testi narrativi degli autori</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le più importanti opere e i generi letterari in cui si cimentarono</i> • <i>il pensiero e la poetica degli autori</i> 	
<p>Cesare Pavese fra realtà, simbolo e mito</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita -Le opere -Il pensiero e la poetica Passi scelti 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Contestualizzare storicamente l'autore e le sue opere</i> • <i>Rilevare analogie e differenze tra la sua poetica e i movimenti culturali del tempo</i> • <i>Comprendere il legame tra la biografia dell'autore e le fasi della sua produzione letteraria</i> • <i>Comprendere e analizzare i testi narrativi dell'autore</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I principali avvenimenti della biografia di Pavese</i> • <i>Le opere dell'autore e i generi letterari in cui si cimentò</i> • <i>I fondamenti filosofici ed estetici del pensiero e della poetica dell'autore</i> • <i>Le varie fasi della sua poetica</i> 	Maggio
<p>La poesia contemporanea</p> <p>Pier Paolo Pasolini</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita -Le opere -Il pensiero e la poetica Passi scelti 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Contestualizzare storicamente l'autore e le sue opere</i> • <i>Rilevare analogie e differenze tra la sua poetica e i movimenti culturali del tempo</i> • <i>Comprendere il legame tra la biografia dell'autore e le fasi della sua produzione letteraria</i> • <i>Comprendere e analizzare i testi narrativi dell'autore</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I principali avvenimenti della biografia di Pasolini</i> • <i>Le opere dell'autore e i generi letterari in cui si cimentò</i> • <i>I fondamenti filosofici ed estetici del pensiero e della poetica dell'autore</i> • <i>Le varie fasi della sua poetica</i> 	Maggio-giugno
<p>Laboratorio di scrittura:</p> <p>Esercitazioni sulle varie tipologie di scrittura (riassunto, analisi testuale di prosa e poesia, recensione, relazione, saggio breve) e verifiche del tipo Terza prova.</p>			

--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	×	Esercitazioni individuali	×
Lavori di gruppo	×	Lezione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	×	Lavori di ricerca	×
Didattica laboratoriale	×	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	×	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Lezioni	×	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare) Video lezione			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	×
Testi scelti	×
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	×
Visione film e/o documentari	×
Materiali prodotti dal docente	×
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	×
Link e/o video sul web	×
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	×
Attività asincrone	×
Audio lezioni	×
Classi virtuali	×
Sistema di messaggistica istantanea	×
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	×	Questionari	×
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	×
Discussioni guidate	×	Interrogazione breve	×
Brainstorming	×	Realizzazione di PPT	×
Domande flash	×	Testi scritti di varie tipologie	×

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

pratica	×	Analisi del testo	×
Realizzazione di PPT	×	Relazioni scritte	×
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	×	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	×
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	×
Verifica orale breve/ lunga	×	Esposizione orale in videoconferenza	×
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

UGO FOSCOLO

Poesia eternatrice e sensibilità romantica.

GIACOMO LEOPARDI

Vita ,opere,poetica.

L' infinito,il sabato del villaggio.

GIOVANNI VERGA

Vita,opere,poetica.

La conversione al Verismo

Da "Vita dei campi " : Rosso Malpelo.

Il ciclo dei Vinti

Genesi e struttura dei Malavoglia.

La presentazione dei Malavoglia.

La seconda fase del Verismo :Mastro don Gesualdo.

IL SECONDO OTTOCENTO

Dal razionalismo all' irrazionalismo

Le figure sociali

Borghesia e proletariato

La questione operaia ,la società di massa ,l'organizzazione del lavoro e il capitalismo dell'industria

.

POESIA E NARRATIVA

La Scapigliatura e Carducci

Vita ,opere,poetica.

Da” Rime Nuove “ : San Martino , Pianto Antico.

Estetismo e Decadentismo

Il fenomeno del dandismo

Il “ritratto corrotto “ da Il ritratto di Dorian Gray di Oscar Wilde.

GIOVANNI PASCOLI

Vita ,opere ,poetica.

Da “ Myricae “ :

Temporale

Il lampo

Il tuono

X Agosto.

Dai “Canti di Castelvecchio” :

Il gelsomino notturno.

GABRIELE D’ANNUNZIO

Vita opere ,poetica.

Dall’ “Alcyone “ : La pioggia nel pineto.

Da” IL piacere” : L esteta Andrea Sperelli.

IL PRIMO NOVECENTO

FUTURISMO

Filippo Marinetti: l’automobile

LUIGI PIRANDELLO

Vita ,opere ,poetica.

Le novelle per un anno: Il treno ha fischiato .

Il fu Mattia Pascal ,personaggio antieroico.

ITALO SVEVO

Vita ,opere,poetica .

Genesi della trilogia: Una vita ,Senilità,La coscienza di Zeno.

LA POESIA DELLE AVANGUARDIE IN ITALIA E L'ERMETISMO .

UMBERTO SABA

Vita ,opere ,poetica .

Da” Il Canzoniere” : Trieste

GIUSEPPE UNGARETTI

Vita ,opere,poetica.

Da “ L Allegria” : San Martino del Carso , Mattina.

EUGENIO MONTALE

Vita ,opere ,poetica.

Da” Ossi di Seppia” : Meriggiare pallido e assorto .

ITALO CALVINO

Letteratura fra realismo ,scienza e fantascienza.

Vita ,opere,poetica.

Genesi di un romanzo: Il sentiero dei nidi di ragno.

PRIMO LEVI

“Se questo è un uomo “.

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

GIUSEPPINA SANSONE

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE: Prof.ssa SANSONE GIUSEPPINA

CLASSE: V SEZ. IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. B - SIA, è attualmente composta da 18 alunni, 8 maschi e 10 femmine. Del gruppo classe fanno parte una studentessa con BES ai sensi della L.104/ 92 e uno studente con BES ai sensi della L.170/ 2010.

L'attività didattica si è svolta in un clima sereno e di collaborazione reciproca, sia in presenza che nella modalità a distanza.

L' impegno generale e l'interesse dimostrato hanno sicuramente favorito lo svolgimento del percorso formativo, inoltre, la curiosità dimostrata dai discenti nei confronti degli autori e delle tematiche trattate, ha permesso di affrontare lo studio dei medesimi in modo critico ed approfondito.

Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti da ciascun alunno in relazione alle diverse capacità individuali. La classe ,che mi è stata affidata quest' anno, ha rivelato una fisionomia eterogenea sul piano del profitto.

Un ristretto numero di alunni, dotati di buone capacità espressive, di logica e di attitudine all' impegno, è stato costante nello studio ed ha conseguito buoni risultati.

Altri, invece, nonostante le adeguate capacità hanno raggiunto risultati discreti a causa di un impegno discontinuo.

Qualche alunno, nonostante le incertezze e le difficoltà di natura applicativa, è riuscito a conseguire risultati accettabili, considerando anche le difficoltà e le criticità legate alla DaD .

Varie sono state le strategie messe in campo per la costruzione di mappe concettuali utili al riepilogo degli argomenti storici, altrettanto utili le sintesi su supporto cartaceo e multimediale, la visione di documentari mediati da YouTube

OBIETTIVI DISCIPLINARI

U.d.A	Abilità	Conoscenze	Tempi
<p><i>Inizio secolo, guerra e rivoluzione</i></p> <p>- Scenario di inizio secolo</p> <p>-Letà giolittiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare fonti diverse per la ricostruzione di rilevanti fenomeni politico-culturali • Saper stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> • I caratteri costitutivi degli imperialismi e dei nazionalismi • gli elementi caratteristici della società italiana nell'età giolittiana • i fattori costitutivi 	<p>Ottobre-novembre</p>

<p>- <i>La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa</i></p>	<p>economici, politici, demografici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire confronti tra fenomeni ed emergenze del presente e processi caratteristici dell'epoca • Saper riconoscere negli eventi riferibili alla Grande Guerra cause e caratteri condizionanti la successiva storia europea • Saper stabilire relazioni di causa-effetto tra eventi militari e contesti storico-sociali ed economici 	<p>delle dinamiche politiche e sociali della seconda rivoluzione industriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • le dinamiche e le tensioni sviluppatesi all'interno del sistema politico internazionale • le cause remote e prossime del primo conflitto mondiale • lo sviluppo e l'esito della Grande Guerra, con caratteri essenziali delle conseguenze politiche, economiche e sociali, in Italia, in Europa, nel mondo • le ideologie, tensioni ed eventi caratterizzanti la Rivoluzione russa. 	
<p><i>Le tensioni del dopoguerra e gli anni venti</i></p> <p>- <i>La grande guerra come svolta storica</i> - <i>Vincitori e vinti</i> - <i>Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire confronti tra fenomeni ed emergenze del presente e processi caratteristici del periodo bellico e del primo dopoguerra • Saper individuare i caratteri fondanti del fascismo • Saper stabilire relazioni di causa-effetto tra eventi politico-istituzionali e contesti storico-sociali ed economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico storico: guerra totale, catena di montaggio, divisione del lavoro, anni venti, vittoria mutilata, Aventino ecc. • Analizzare il metodo e i risultati dei trattati di pace di Parigi • Analizzare l'andamento economico dei paesi vincitori con riferimento agli Stati Uniti • Esaminare i caratteri del fascismo • Ripercorrere i passi che condussero alla formazione del governo Mussolini e all'adozione delle 	<p>Novembre-dicembre</p>

		“leggi fascistissime”	
<p>Gli anni trenta: crisi economica e totalitarismi</p> <p>- <i>La crisi del 1929 e il New Deal</i></p> <p>- <i>Il fascismo</i></p> <p>- <i>Il nazismo</i></p> <p>- <i>Lo stalinismo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le ragioni della grande crisi economica • Saper individuare i caratteri fondanti dei principali totalitarismi novecenteschi 	<ul style="list-style-type: none"> • I caratteri ideologici, politici e sociali del fascismo, del nazismo, dello stalinismo • i principali eventi politici e culturali delle società occidentali, con particolare riferimento all'Italia, alle principali nazioni europee, agli Stati Uniti e al Giappone 	Gennaio-febbraio

Secondo Quadrimestre

U.d.A	Abilità	Conoscenze	Tempi
<p>La Seconda guerra mondiale e la Shoa</p> <p>- <i>Verso un nuovo conflitto</i></p> <p>- <i>La Seconda guerra mondiale</i></p> <p>- <i>L'Europa nazista: la Resistenza, la Shoa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare orientamenti e dinamiche politico-militari, economico-sociali e culturali caratteristiche del "tempo di guerra" in generale, e della Seconda guerra mondiale in particolare • saper stabilire confronti di permanenza e di differenza tra le modalità e le scelte (militari, politiche, economiche, culturali) di quel conflitto e di più 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali fasi e le dinamiche militari della Seconda guerra mondiale • le strategie militari e scelte politico-economiche delle potenze dell'Asse e degli Alleati • gli sviluppi e l'esito della guerra 	Marzo

	recenti conflitti nella storia mondiale		
<p>Il lungo dopoguerra</p> <p>- Il mondo bipolare</p> <p>- <i>L'Italia repubblicana ed il boom economico</i></p> <p>- <i>Decolonizzazione e sviluppo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare orientamenti politici e culturali, caratteristiche sociali ed economiche delle diverse società europee, occidentali e mondiali nell'epoca successiva al secondo conflitto mondiale • saper stabilire confronti di permanenza e di differenza tra le modalità e le scelte (militari, politiche, economiche, culturali) di quel periodo e di più recenti e altrettanto complessi scenari globali • Saper individuare orientamenti politici e culturali, caratteristiche sociali ed economiche delle diverse società europee, occidentali e mondiali negli anni della guerra fredda • saper individuare nel periodo in oggetto le radici prossime delle fondamentali condizioni e scelte militari, politiche, economiche, sociali e culturali dell'attuale scenario globale • 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali eventi politici, clima culturale, congiuntura economica all'indomani del secondo conflitto mondiale • i caratteri costitutivi della società, dell'economia, della cultura, della vita politica italiana, tra la fine del conflitto e l'inizio degli anni Sessanta • gli elementi culturali ed economici, politiche sociali e culturali di massa caratteristici del processo di decolonizzazione e di avvio dello sviluppo economico dei Paesi del terzo Mondo • Le società e la cultura, la politica, l'economia, delle nazioni del blocco occidentale, di quelle del blocco orientale e delle nazioni emergenti del Terzo mondo • la società, la cultura, la politica, l'economia, dell'Italia fra 1960 e 1980 	Aprile
<p>Il mondo contemporaneo</p> <p>- <i>La globalizzazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper stabilire le fondamentali interconnessioni e interdipendenze tra poteri economici e 	<ul style="list-style-type: none"> • gli elementi caratteristici dello scenario politico, economico, sociale e culturale della realtà 	Giugno

<p><i>La guerra fredda è finita</i></p> <p><i>Dopo l'11 settembre</i></p>	<p>poteri politici nella definizione della mappa delle nuove gerarchie mondiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper individuare i caratteri e la specificità del caso italiano sia nello scenario europeo, sia sul più vasto scacchiere internazionale • saper selezionare con metodo le informazioni per ricavare una sintesi significativa e storicamente rilevante in rapporto alle fondamentali emergenze della contemporaneità 	<p>contemporanea</p> <ul style="list-style-type: none"> • i caratteri distintivi della realtà politica, economica e sociale dell'Italia negli ultimi venti anni. 	
---	--	---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezioni frontali	×	Esercitazioni individuali	×
Lavori di gruppo	×	Lezioni guidate/ partecipate	<input type="checkbox"/>

Peer Education	×	Lavori di ricerca	×
Didattica laboratoriale	×	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	×	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Lezioni	×	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Flipped learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare) Videolezione			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	×
Testi scelti	×
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	×
Visione film e/o documentari	×
Materiali prodotti dal docente	×
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	×
Link e/o video sul web	×
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	×
Attività asincrone	×
Audio lezioni	×
Classi virtuali	×
Sistema di messaggistica istantanea	×
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	×	Questionari	×
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	×
Discussioni guidate	×	Interrogazione breve	×
Brainstorming	×	Realizzazione di PPT	×
Domande flash	×	Testi scritti di varie tipologie	×

--

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

pratica	×	Analisi del testo	×
Realizzazione di PPT	×	Relazioni scritte	×
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	×	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	×
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	×
Verifica orale breve/ lunga	×	Esposizione orale in videoconferenza	×
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/> <hr/>		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

LA FRANCIA DI NAPOLEONE III E LA GERMANIA DI BISMARCK

L'ETÀ VITTORIANA

IL SECONDO REICH

LA CRISI DELL'IMPERO OTTOMANO

CRISPI E LA CRISI DEL 1898

LE PROTAGONISTE DEL MOVIMENTO FEMMINILE IN ITALIA

SOCIETÀ E CULTURA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO

L'ETÀ GIOLITTIANA

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

LA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA IN RUSSIA

IL DECLINO DELL'EUROPA

LA CRISI IN ITALIA E LE ORIGINI DEL FASCISMO

GLI STATI UNITI E LA CRISI ECONOMIA DEL '29

I TOTALITARISMI: DITTATURA FASCISTA, DITTATURA SOVIETICA, DITTATURA NAZIONALSOCIALISTA

LA GUERRA GLOBALE:PRIMA FASE DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE – LA FINE DEL CONFLITTO

LA GUERRA FREDDA

LETÀ REPUBBLICANA E LA GUERRA FREDDA IN ITALIA

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

GIUSEPPINA SANSONE

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: _Prof./ssa Aurelia Di Cristo

CLASSE: V SEZ. B IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VB SIA risulta formata da diciotto allievi, di cui otto maschi, e dieci femmine. Nonostante il numero non eccessivo dei componenti del gruppo classe, questo appare eterogeneo sia per impegno profuso, sia per la continuità nello studio, ma soprattutto per le attitudini e i livelli di competenze e conoscenze dei singoli allievi. Infatti, accanto a un gruppo di allievi che hanno saputo ben badare alla propria formazione culturale, che hanno sempre assicurato una presenza attiva e costruttiva al dialogo educativo, che non si sono mai tirati indietro nello svolgimento di una attività o di un compito. Altri, hanno fatto registrare uno studio superficiale e opportunistico realizzato solo in prossimità delle verifiche. Altri, ancora, pur facendo rilevare una certa volontà a migliorarsi hanno evidenziato nel corso degli studi carenze nella preparazione di base, un metodo di studio non sempre corretto ed efficace.

Un discorso a parte va fatto per l'allieva Serpe Rosa, censita come BES ai sensi della legge 104/92, che ha effettuato una programmazione riferita agli obiettivi minimi, e che nel corso dell'anno ha evidenziato un impegno continuo e una partecipazione attenta e responsabile al dialogo educativo, la preparazione appare adeguata e tale da consentirle di affrontare serenamente l'esame di Stato.

Inoltre, per l'allievo Esposito Francesco, censito come BES ai sensi della legge n.160 del 2010, si precisa che ha effettuato una programmazione riferita agli obiettivi minimi, utilizzando strategie e strumenti compensativi e misure dispensative tese ad agevolare l'apprendimento. L'alunno si è impegnato con discreta continuità nello studio della disciplina giuridica riuscendo ad ottenere risultati alquanto soddisfacenti. La preparazione nel complesso appare adeguata per affrontare l'esame di Stato.

DIRITTO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN TERMINI DI:

Competenze	Abilità	Conoscenze
Individuare la natura e i caratteri del concetto di Stato attraverso lo studio della sua origine storica e delle sue diverse forme. Comprensione delle principali vicende dello Stato italiano e del concetto di Costituzione e dei principi fondamentali che ispirano la stessa.	Analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale, che, attraverso il primato della norma costituzionale e la gerarchizzazione delle altre fonti normative, pone a fondamento del nostro ordinamento giuridico e politico i principi dello Stato di diritto e dello Stato sociale.	Lo Stato e la Costituzione Introduzione allo Stato Le diverse forme di Stato e di Governo Origine e caratteri della Costituzione Principi fondamentali

<p>Acquisizione dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione</p>	<p>Valutare il divario tra Costituzione formale e Costituzione materiale in riferimento all'attuazione della garanzia e alla tutela costituzionale dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Diritti della persona</p> <p>Diritti individuali di libertà</p> <p>Diritti sociali</p> <p>Doveri</p>
<p>Analizzare i principi che sorreggono l'organizzazione costituzionale e il funzionamento degli organi costituzionali</p>	<p>Interpretare, integrare e sistematizzare le norme che regolano il funzionamento degli organi costituzionali dell'attività diretta a risolvere i bisogni della collettività.</p> <p>Comprensione dei rapporti e degli equilibri tra i diversi organi.</p>	<p>L'organizzazione costituzionale</p> <p>I principi della forma di governo</p> <p>Le elezioni</p> <p>Il Parlamento</p> <p>Il Governo</p> <p>I giudici e la funzione giurisdizionale</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p> <p>La Corte Costituzionale</p>

<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche.</p>	<p>Comprendere le principali innovazioni introdotte dalla riforma del Titolo V della Costituzione. Attualizzare il testo costituzionale alle grandi questioni di oggi.</p>	<p>Distinguere i concetti di autonomia e decentramento</p> <p>Individuare i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli enti locali minori</p>
---	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezioni frontali	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Lezione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Lezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	X
Project based learning	X	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X

Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	x	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	x	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	x	Interrogazione breve	X
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di	<input type="checkbox"/>

		PPT	
Domande flash	x	Testi scritti di varie tipologie	X

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

La Costituzione e la forma di Governo.

L'organizzazione costituzionale.

Le Regioni e gli enti locali.

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE

Prof.ssa Aurelia Di Cristo

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: Lingua inglese

DOCENTE: _Prof./ssa Raffaella Scarfogliero

CLASSE: V SEZ. B IND. Sia

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha fatto rilevare un discreto interesse per la disciplina nel corso dell'intero anno scolastico. I contenuti proposti hanno stimolato la curiosità dei discenti e nel contempo incoraggiato l'approccio critico che in qualche modo è stato veicolato dal carattere interdisciplinare delle tematiche stesse. La trasversalità dei contenuti ha permesso agli allievi di calarsi in situazione e di recepire la lingua straniera come mezzo di trasmissione di concetti e non come asettico patrimonio linguistico e sintattico avulso da un contesto. Pur non trascurando la produzione scritta, si è insistito in via prioritaria sulla produzione orale sia in forza della particolare situazione di emergenza che ci ha coinvolti nel secondo quadrimestre sia in prospettiva del colloquio orale per la maturità. Cionondimeno alcuni contenuti programmatici sono stati tralasciati per consentire il più proficuo consolidamento degli argomenti già trattati. Una particolare attenzione merita l'atteggiamento dei discenti nella predetta situazione di emergenza; essi hanno fatto evidenziare una certa costanza nell'applicazione, non sottraendosi agli impegni e approfondendo energie e tempo nei lavori somministrati. Sulla scorta di queste riflessioni e del profitto individuale disciplinare è possibile delineare un quadro generale che si riassume in tre fasce di livello, ovvero, una fascia alta, una media e una che si ascrive sulla sufficienza.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Cercare informazioni sulle istituzioni rilevanti dell'Unione Europea e presentarle 	<ul style="list-style-type: none"> - Riassumere oralmente informazioni lette - Comprendere idee 	<ul style="list-style-type: none"> - Breve riepilogo sintattico - The European Council - Europe: Pros and Cons
<ul style="list-style-type: none"> - Condurre una presentazione orale su questioni economico- 	<ul style="list-style-type: none"> - Riassumere oralmente informazioni lette - Comprendere idee 	<ul style="list-style-type: none"> - Banking and finance: Essentials - Vocabulary

<p>finanziarie, utilizzando informazioni studiate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere un report su vantaggi e svantaggi della banca online - Comparare servizi bancari analizzandone vantaggi e svantaggi in relazione a specifiche esigenze 	<p>principali ed informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi tecnico-professionali riguardanti situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo 	<ul style="list-style-type: none"> - Banking services: business accounts; loans, overdrafts and mortgages; advice - Online banking: online banking and online and mobile banking security - The Stock Exchange
<ul style="list-style-type: none"> - Illustrare una market map 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere globalmente e nel dettaglio testi relativi al marketing e ricerche di mercato - Comprendere dei grafici - Compilare schemi e diagrammi basandosi su informazioni lette - Esprimere accordo o disaccordo in una discussione 	<ul style="list-style-type: none"> - What is marketing? - Market segmentation - Targeted marketing: market map - Market research - E-marketing - Advantages and disadvantages of e-marketing
<ul style="list-style-type: none"> - Cercare informazioni relative alle principali istituzioni dell'Unione Europea e saperle esporre 		<ul style="list-style-type: none"> - The European Parliament
<ul style="list-style-type: none"> - Decidere come rilanciar un prodotto e scrivere un rapporto sul tema - Condurre una presentazione orale sui differenti canali pubblicitari 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere globalmente e nel dettaglio testi relativi alle politiche di marketing - Comprendere dei grafici - Compilare schemi e diagrammi basandosi su informazioni lette - Esprimere accordo o disaccordo in una discussione 	<ul style="list-style-type: none"> - Il marketing mix: product, price, place e promotion - La pubblicità e le altre tipologie di promozione - E-commerce - Advantages and disadvantages of e-commerce
<ul style="list-style-type: none"> - Cercare informazioni relative alle principali 		<ul style="list-style-type: none"> - The Council of the Eu - The European

istituzioni dell'Unione Europea		Commission
<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi pluridisciplinari: - Lavoro dignitoso e crescita economica - Ridurre le diseguaglianze 		<ul style="list-style-type: none"> - Articoli e/o brani
<ul style="list-style-type: none"> - Condurre una presentazione utilizzando dati e grafici - Condurre una presentazione orale illustrando vantaggi e svantaggi della globalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere globalmente e nel dettaglio testi orali sulla globalizzazione, i suoi vantaggi e svantaggi, le sue conseguenze, e su alcune strategie delle aziende globali 	<ul style="list-style-type: none"> - What is globalisation? - Glocalisation - Outsourcing and Offshoring
<ul style="list-style-type: none"> - Cercare informazioni sulle principali istituzioni dell'Unione Europea e saperle esporre 		<ul style="list-style-type: none"> - The Court of Justice - The European Central Bank
<ul style="list-style-type: none"> - Condurre una presentazione orale sul micro-credito - Discutere questioni etiche legate al business, confrontando idee e scegliendo le soluzioni migliori 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi scritti e/o orali relativi al business sostenibile, il commercio equo, il microcredito e l'investimento etico - Analizzare grafici - Discutere un problema 	<ul style="list-style-type: none"> - The Triple Bottom Line - Sustainable business - Fair Trade - Microfinance - Ethical banking and investment
<ul style="list-style-type: none"> - Preparare una fattura - Preparare un certificato di origine, una lista di imballaggio e una polizza di carico - Preparare documenti di pagamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i dati contenuti nei documenti di pagamento - Comprendere i dati contenuti nei documenti di accompagnamento al trasporto merci - Comprendere le informazioni principali su tipi e condizioni di trasporto e imballaggio - Compilare documenti raccogliendo le informazioni necessarie 	<ul style="list-style-type: none"> - The invoice - The certificate of origin - The packing list - Packing and containers - Incoterms - Transport - Transport documents - Payment terms
Focus on literature: G.Orwell		<ul style="list-style-type: none"> - 1984: Big Brother
Percorsi pluridisciplinari <ul style="list-style-type: none"> - Industria e innovazione - Energia pulita e accessibile 		<ul style="list-style-type: none"> - Articoli e/o brani

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	X	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	X

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------	-------------------	--------------------------

Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/> <hr/>		

Contenuti

The Eu

- The European Council
- The European Parliament

- The European Commission
- The Court of Justice
- The European Central Bank
- Europe: Pros and Cons

Banking and finance:

- vocabulary
- Banking services : business accounts; loans, overdrafts and mortgages
- Advice
- Online banking: online banking and online and banking security
- The Stock Exchange

The market and marketing:

- What is marketing?
- Market segmentation
- Targeted marketing: market map
- Market research
- E-marketing
- Advantages of e-marketing
- Disadvantages of e-marketing

The marketing mix:

- The Four Ps : product, price, place and promotion

- Other methods of promotion

E-Commerce:

- Types of E-Commerce
- Advantages and disadvantages of E-Commerce

Globalisation:

- What is globalisation?
- Outsourcing and Offshoring

Business Ethics and green economy:

- The Triple Bottom Line
- Sustainable Business
- Fair Trade
- Microfinance : The Grameen Bank
- Ethical banking

Documents in business:

- The invoice
- The certificate of origin
- The packing list
- Transport

Focus on literature:

Brano 'Big Brother' tratto da 1984 di G.Orwell

Percorsi pluridisciplinari:

- Mimosa flower and social change

- Inequality-Why we need to close the gap between rich and poor.

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE

Raffaella Scarfogliero

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: Prof./ssa MASTROFRANCESCO RAFFAELLA

CLASSE: V SEZ. B IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

(Descrizione della situazione finale della classe relativamente agli obiettivi educativi e disciplinari programmati; osservazione sui progressi della classe in termini di interesse, partecipazione al dialogo educativo e apprendimento complessivo.)

La classe ha seguito con sufficiente interesse le tematiche educative e formative svolte nel corso dell'anno scolastico; ha raggiunto una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più significative presenti nella vita. L'itinerario didattico formativo ha mirato a un passaggio graduale dal piano della conoscenza a quello della consapevolezza e dell'apprendimento dei principi e dei valori del cattolicesimo in ordine alla loro incidenza sulla cultura e sulla vita individuale e sociale. Non sono mancate le difficoltà di ordine tecnico dovute all'emergenza da COVID-19. Gli alunni hanno mostrato, nell'arco dell'intero anno scolastico, di accettare i contenuti ed i metodi utilizzati con un costante interesse ed impegno. Bisogna sottolineare, inoltre, che gli alunni di questa classe, hanno assunto un comportamento sempre corretto.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

* Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.	Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.	La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.

tecnologica.		
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.	Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.	Il Magistero della Chiesa cattolica su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologia.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale		Esercitazioni individuali
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	discussione guidata/ partecipata
Peer Education		Lavori di ricerca

Didattica laboratoriale		Classe capovolta
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		Storytelling
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	
Link e/o video sul web	
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD
Video lezioni sincrone
Attività asincrone

Audio lezioni	
Classi virtuali	
Sistema di messaggistica istantanea X	
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni		Questionari	
Test strutturati e /o semi strutturati		Mappe	
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	
Brainstorming		Realizzazione di PPT	
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	
—			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta		Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga		Esposizione orale in videoconferenza	
Prova Autentica			
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARI

La Chiesa e l'oggi.

I valori cristiani.

Un'identità radicata in Cristo.

La dottrina sociale.

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

Docente

Raffaella Mastrofrancesco

Allegato 1

**Relazione Finale Disciplinare
ESAME DI STATO**

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: Scienze Motorie

DOCENTE: _Prof. Di Martino Carmine

CLASSE: V SEZ. B IND. Sia

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da 18 alunni di cui 10 femmine e 8 maschi, con un livello di preparazione medio alto, sia in conoscenze che in competenze „La stessa nel corso dell’anno, si è approcciata in maniera positiva e interessata agli argomenti proposti, sia in classe che in modalità DAD. L’attenzione e la partecipazione alle lezioni/video lezioni, non sono state sempre costanti, la maggior parte degli alunni si sono dimostrati motivati, per altri, invece la figura del docente è stata indispensabile per sollecitare al lavoro. Per quanto riguarda il comportamento, il gruppo ha

mostrato correttezza, senso di responsabilità, un certo spirito di collaborazione, ottenendo visibili progressi rispetto ai livelli di partenza. Gli allievi hanno dimostrato capacità motorie, rilevate nella prima parte dell'anno scolastico fino alla sospensione dell'attività didattica, di buon livello, per la maggior parte di essi, grazie anche a una preparazione di base che ha consentito loro di raggiungere risultati positivi nelle varie prove alla quale sottoposti. Nel corso della seconda parte dell'anno scolastico, non sono mancate le difficoltà di ordine tecnico-organizzative, dovute all'emergenza COVID, con la sospensione didattica (nota Miur n°388 del 17/03/2020) in cui si riscontra un rallentamento iniziale per poter adattarsi alla DAD con rielaborazione della metodologia, dei contenuti, dei materiali e strumenti utilizzati. Anche, in riferimento, a questa attuazione, il profitto per gran parte di loro può ritenersi ottimo. La valutazione ha tenuto conto: dell'interesse mostrato nei confronti della materia, della disponibilità a lavorare con impegno non solo durante le lezioni in presenza anche in modalità a distanza dell'incremento anche minimo delle proprie capacità, dell'acquisizione d'abilità specifiche, delle conoscenze e competenze riguardanti per le attività motorie. La risposta della classe è stata per lo più positiva anche a livello teorico in merito agli argomenti trattati a discapito delle lezioni pratiche. Complessivamente la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, con riferimento al grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza che si attesta su livelli medio alto con sfioramento di alcuni alunni a livello alto.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive.</p> <p>Acquisire nozioni del sistema cardiorespiratorio legate all'allenamento</p>	<p>Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta.</p> <p>Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze cardiache e respiratorie.</p>	<p>Conoscere le potenzialità del proprio corpo, le posture corrette e le funzioni fisiologiche del sistema cardio-respiratorio. Conoscere la teoria e metodologia dell'allenamento sportivo.</p>
<p>Muoversi in modo adeguato alle varie situazioni motorie per migliorare l'efficacia della propria azione motoria.</p> <p>Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto scolastico.</p> <p>Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a</p>	<p>Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute.</p> <p>Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria.</p> <p>Organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi e</p>	<p>Conoscenze adeguate come risposte in situazioni complesse e/o non conosciute.</p> <p>Conoscenza di percorsi motori e sportivi, autovalutarsi e elaborare i risultati.</p> <p>Conoscere spazi operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi.</p>

contesti differenti.	elaborare i risultati.	
Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra. Acquisire le norme di regolamento sportivo di alcuni sport individuali e di squadra. Conoscere le sanzioni disciplinari nell'ambito sportivo.	Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. Cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali.	Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice del fair play. Conoscenza dei fondamentali, della tecnica e dei regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra affrontati.
Acquisire la consapevolezza delle sostanze dopanti e degli effetti che producono sull'organismo. Acquisire le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi alimentari per un corretto stile di vita.	Riconoscere e cogliere relazioni tra il doping e il mondo sportivo contemporaneo. Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti, al primo soccorso ed ai principi alimentari per un corretto stile di vita.	Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione, di prevenzione infortuni e traumi da sport e del primo soccorso. Conoscere gli effetti e i danni che provocano le sostanze dopanti.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>

Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare) Libro di testo “ PIU' MOVIMENTO SLIM” Appunti Fotocopie	

Attrezzi sportivi (palloni dei vari sports, tappetini, corde, tavoli da ping pong,) LIM	
--	--

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni pratiche motorie fino alla sospensione didattica in classe/palestra.	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>

Altro (specificare)

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica fino alla sospensione della didattica in classe/palestra.	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

Contenuti

programma svolto

Programma svolto nel 1° Quadrimestre fino alla sospensione dell'attività didattica in classe/palestra

Esercizi per migliorare le capacità condizionali e coordinative.

Esercizi di mobilizzazione, tonificazione, coordinazione. Esercizi di potenziamento aerobico e muscolare.

Esercizi a corpo libero e con attrezzi con particolare attenzione ad un'esecuzione fisiologicamente corretta.

Potenziamento fisiologico delle qualità motorie.

Sicurezza in palestra, scuola e spazi aperti.

Sport di squadra: fondamentali tecnici, arbitraggio, tattica di Calcio a 5, pallavolo e tennistavolo.

Conoscenze e Regolamenti Sportivi di diverse discipline sportive.

Fumo e salute psicofisica.

Programma svolto in modalità DAD

Sport e l'emergenza dal COVID-19

Progressioni a corpo libero con e/o senza attrezzi autoprodotti (Consigliati video, link, scheda di allenamento).

Circuito / percorso a stazioni.

Tecniche e principi metodologici dell'allenamento.

Apparato cardio-circolatorio,

Apparato Respiratorio.

Importanza di una corretta alimentazione.

Doping: droghe e alcool, gli effetti e i danni che provocano sull'organismo. Prevenzione tra gli adolescenti.

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE

Prof. Carmine Di Martino

Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
Torre del Greco
NAIS12800T

Relazione Finale

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: Economia Politica Pubblica

DOCENTE: Prof.ssa Francesca De Dilectis

CLASSE: V SEZ. B SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe :

La V B SIA è costituita da diciotto alunni. Tra essi c'è un'allieva diversamente abile che ha seguito PEI e un alunno BES che ha seguito un PDP.

Situazione di partenza :

La classe ha, nella sua totalità, manifestato un'apprezzabile partecipazione al dialogo educativo anche se per taluni allievi l'interesse evidenziato è risultato alterno e alquanto incostante. I livelli di maturità e di preparazione degli allievi sono risultati disomogenei, infatti alcuni di essi hanno evidenziato una buona inclinazione allo studio e un buon metodo di lavoro altri invece non sono sembrati particolarmente motivati. Alcuni allievi risultavano ancora condizionati da impacci nelle capacità espressive e da qualche lieve lacuna nella preparazione di base. Rispetto a tale situazione si è preferito preliminarmente migliorare la capacità di produzione orale; successivamente si è stimolata l'attenzione alla realtà sociale per riconoscerne le tematiche specifiche al fine di affrontare meglio gli argomenti oggetto della disciplina di studio. Pur se con tempi ed esiti diversi, gli alunni hanno fatto registrare positivi e confortanti segnali di progresso.

Partecipazione ed impegno :

Sotto tale profilo i discenti, per la maggior parte, hanno mostrato interesse crescente per la disciplina di studio, migliorando conoscenze e competenze in relazione agli obiettivi prefissati in sede di programmazione. Nel secondo quadrimestre gli allievi sono stati solleciti e laboriosi, nonostante l'emergenza sanitaria. Tale circostanza, senza precedenti, non permettendo di stabilire comportamenti netti e rigidi, tenuto conto di una situazione in continua evoluzione che ha coinvolto e sconvolto il nostro tessuto sociale, ho ritenuto di essere chiamata ad un agire responsabile ed orientato alla cautela, alla delicatezza e all'ascolto, nel rispetto della condizione di fragilità e di disorientamento che hanno accompagnato gli studenti in questi giorni. L'obiettivo principale della Didattica a Distanza (DAD), è stato di mantenere un'interazione con gli alunni e le famiglie per sostenere la socialità, il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica in coerenza con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'istituto. La partecipazione alla DAD è stata piuttosto agevole anche grazie al supporto continuo offerto dal team digitale, è stato possibile accedere e utilizzare in tempi brevi la piattaforma Google suite for education. Tale piattaforma con le sue applicazioni (videoconferenza Meet, Classroom e Drive) ha permesso attività didattica a distanza sia in modalità sincrona per assicurare la relazione tra alunni e docenti, sia in modalità asincrona per permettere agli studenti di ricevere e di utilizzare materiale di studio. Quotidianamente, ho monitorato il livello di partecipazione alle attività didattiche, le assenze (non sul registro elettronico), allo scopo di poter in seguito intervenire sugli assenti per sollecitarne la partecipazione. La verifica dell'andamento della DAD (attraverso i feedback degli alunni e il

monitoraggio del livello di partecipazione) ha evidenziato che la maggior parte degli studenti ha fatto riferimento alle indicazioni fornite, ha seguito con assiduità, puntualità e diligenza le attività proposte, ha consegnato gli elaborati assegnati nelle modalità e nei tempi stabiliti. Solo qualche allievo, o per problemi di connessione e/o di device, o per la novità della DAD, ha mostrato lievi difficoltà che poi sono rientrate grazie alle sollecitazioni e alla collaborazione dei compagni di classe.

Tenuto conto della situazione iniziale, si può senz'altro affermare che buona parte degli alunni, pur se con ritmi e in tempi diversi, hanno conseguito in maniera apprezzabile gli obiettivi in termini di conoscenza, capacità e competenze; riescono a riconoscere, spiegare ed applicare i concetti fondamentali di economia politica pubblica, individuando le relazioni e le dinamiche del contesto in cui si trovano ad operare, effettuando collegamenti e comparazioni. Tuttavia taluni allievi anche se hanno fatto registrare un riscontro positivo nello sviluppo delle abilità di ascolto, di studio e di produzione orale, evidenziano ancora delle incertezze, si avvalgono in modo non sempre agevole del linguaggio specifico, denotano conoscenze e abilità non sempre approfondite e appena sufficienti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN TERMINI DI COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

<p>Modulo 1 :</p> <p>L'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA</p>	<p>Prerequisiti:</p> <p>Comunicare, sia nella forma orale che in quella scritta, in modo chiaro, ordinato e coerente .</p> <p>Cogliere analogie, differenze, correlazioni.</p> <p>Coniugare il “sapere” con il “saper fare”.</p>
<p>Competenze disciplinari :</p>	<p>Competenze di ambito :</p>
<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica. Acquisire l'abitudine ad affrontare le problematiche economico-finanziarie e giuridiche e proporre possibili soluzioni . Riflettere sul continuo mutamento della normativa fiscale e l'efficienza del sistema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura ,storica giuridica, economica , finanziaria politica. • Saper operare confronti , esprimendo anche considerazioni personali ,tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.
<p>Abilità :</p>	<p>Conoscenze:</p>
<p>Esemplificare e schematizzare i concetti economici e finanziari.</p> <p>Interpretare la normativa tributaria per la soluzione di semplici casi concreti.</p> <p>Esprimersi in un linguaggio giuridico-economico appropriato.</p>	<p>L'economia finanziaria pubblica . La spesa pubblica nozione e classificazione. La finanza di progetto. La sicurezza sociale. Le entrate pubbliche. Le imprese pubbliche e le privatizzazioni. La finanza straordinaria e il debito pubblico Le imposte:nozione e classificazione. I criteri di ripartizione del carico tributario. I Principi giuridici,economici ed amministrativi delle</p>

	imposte.
Metodologia :	
Lezioni prevalentemente dialogate con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e verificare le capacità analitico deduttive dello studente. Approccio induttivo e deduttivo. Problem solving .Flipped Classroom. DAD. Google Classroom.	
Attività degli studenti :	Strumenti :
Colloqui individuali e di gruppo. Interventi spontanei e stimolo alla partecipazione attiva in classe. Produzione di materiale grafico. Prove strutturate e semi strutturate. Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei . Lavori a casa.	Costituzione della Repubblica Italiana . Libro di testo . Supporti multimediali . Riviste e quotidiani. Internet.

Modulo 2: IL BILANCIO PUBBLICO	Prerequisiti: Comunicare, sia nella forma orale che in quella scritta, in modo chiaro, ordinato e coerente . Cogliere analogie, differenze, correlazioni. Coniugare il “sapere” con il “saper fare”.
Competenze disciplinari :	Competenze di ambito :
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica. Esemplificare,schematizzare i concetti economici e finanziari. Interpretare la normativa tributaria per la soluzione di semplici casi concreti. Esprimersi con lessico appropriato.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura ,storica giuridica, economica , finanziaria politica. • Saper operare confronti , esprimendo anche considerazioni personali ,tra le ipotesi elaborate e la realtà .
Abilità :	Conoscenze:
Esemplificare e schematizzare i concetti economici e finanziari. Interpretare la normativa tributaria per la soluzione di semplici casi concreti. Esprimersi in un linguaggio giuridico-economico appropriato. Considerare il bilancio come strumento di programmazione per pianificare la spesa	Conoscere la struttura e la classificazione delle entrate e spese del bilancio pubblico italiano e degli enti territoriali. Conoscere la funzione del bilancio pubblico in relazione agli altri documenti economici. Descrivere i principi fondamentali per la redazione dei bilanci pubblici. Conoscere la gestione e la procedura di controllo. Conoscere i rapporti tra finanza statale e finanza locale.

<p>pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e lo sviluppo del paese. Esaminare interpretare i vari documenti con riferimento alla normativa fiscale studiata .</p>	
<p>Metodologia :</p> <p>Lezioni prevalentemente dialogate con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e verificare le capacità analitico deduttive dello studente. Approccio induttivo e deduttivo. Problem solving .Flipped Classroom. DAD. Google Classroom.</p>	
<p>Attività degli studenti :</p>	<p>Strumenti :</p>
<p>Colloqui individuali e di gruppo. Interventi spontanei e stimolo alla partecipazione attiva in classe. Produzione di materiale grafico. Prove strutturate e semi strutturate. Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei . Lavori a casa.</p>	<p>Costituzione della Repubblica Italiana . Libro di testo . Supporti multimediali . Riviste e quotidiani. Internet Eventuali visite didattiche .</p>
<p>Modulo 3:</p> <p>IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</p>	<p>Prerequisiti:</p> <p>Comunicare, sia nella forma orale che in quella scritta, in modo chiaro, ordinato e coerente .</p> <p>Cogliere analogie, differenze, correlazioni. Coniugare il “sapere” con il “saper fare”.</p>
<p>Competenze disciplinari :</p>	<p>Competenze di ambito :</p>
<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica. Esemplicare e schematizzare i concetti economici e finanziari.</p> <p>Interpretare la normativa tributaria per la soluzione di semplici casi concreti.</p> <p>Esprimersi in un linguaggio giuridico-economico appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura ,storica giuridica, economica , finanziaria politica. • Saper operare confronti , esprimendo anche considerazioni personali ,tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.

Abilità :	Conoscenze:
<p>Esemplificare e schematizzare i concetti economici e finanziari.</p> <p>Interpretare la normativa tributaria per la soluzione di semplici casi concreti.</p> <p>Esprimersi in un linguaggio giuridico-economico appropriato. Valutare il funzionamento del sistema tributario italiano.</p>	<p>Conoscere le tappe fondamentali dell'evoluzione storica dell'ordinamento tributario e la sua struttura .</p> <p>Conoscere i principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano.</p>
Metodologia :	
<p>Lezioni prevalentemente dialogate con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e verificare le capacità analitico deduttive dello studente. Approccio induttivo e deduttivo. Problem solving .Flipped Classroom. DAD. Google Classroom.</p>	
Attività degli studenti :	Strumenti :
<p>Colloqui individuali e di gruppo. Interventi spontanei e stimolo alla partecipazione attiva in classe. Produzione di materiale grafico. Prove strutturate e semi strutturate. Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei . Lavori a casa.</p>	<p>Costituzione della Repubblica Italiana . Libro di testo . Supporti multimediali . Riviste e quotidiani. Internet .</p>
Scansione dei Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> • Primo Quadrimestre Economia Politica Pubblica 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'economia finanziaria pubblica . ✓ La spesa pubblica nozione e classificazione. ✓ La finanza di progetto. ✓ La sicurezza sociale. La Riforma Fornero. L'APE volontario e social. ✓ Le entrate pubbliche. Le imprese pubbliche e le privatizzazioni. ✓ La finanza straordinaria e il debito pubblico. ✓ Le imposte: nozione e classificazione. I criteri di ripartizione del carico tributario. ✓ I Principi giuridici, economici ed amministrativi delle imposte. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Secondo Quadrimestre Economia Politica Pubblica 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La struttura e la classificazione delle entrate e spese del bilancio pubblico italiano e degli enti territoriali. ✓ La funzione del bilancio pubblico in relazione agli altri documenti economici. 	

- ✓ I principi fondamentali per la redazione dei bilanci pubblici.
- ✓ La gestione e la procedura di controllo.
- ✓ I principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano.
- ✓ Le principali imposte dirette e indirette.

Verifiche

Tipologia	I Quadrimestre	II Quadrimestre
Scritta		Esercitazioni svolte su google classroom.
Orale	due	Due

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche attuate sono state: lezione frontale , lezione interattiva e problem-solving, attività di gruppo, brain storming, analisi di testi, documenti, immagini, grafici, relazioni, ricerche, compiti interdisciplinari, attività di feedback. DAD nel secondo quadrimestre. Sostegno metodologico. Studio individuale assistito.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: Gagliardini/Palmerio “Economia Politica per il Quinto anno”- Le Monnier Scuola - Costituzione italiana, riviste, quotidiani, internet, piattaforma Google classroom.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Interrogazione lunga/breve; relazioni; quesiti a risposta aperta e a scelta multipla.

Per la valutazione sommativa, a fine quadrimestre, sono stati valutati: impegno, partecipazione attiva, interesse e la realizzazione di prodotti per la certificazione delle competenze finali acquisite come: mappe concettuali, PowerPoint, percorsi pluridisciplinari.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Sono stati rari e poco produttivi. Nell’ora di ricevimento non è venuto nessun genitore; taluni hanno partecipato agli incontri scuola / famiglia.

Torre del Greco, 28 maggio 2020

Docente
Prof.ssa Francesca De Dilectis

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: _Prof./ssa Esposito Mariarosaria

CLASSE: V SEZ. B IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 alunni, 10 ragazze e 8 ragazzi. Essi risultano ben inseriti nell'ambiente scolastico e sono animati quasi sempre da senso di solidarietà e di responsabilità. Da subito, la maggior parte di essi si è mostrata ben disposta nei miei confronti partecipando con sempre maggior impegno e interesse al dialogo educativo, mossi dall'obiettivo di migliorare il proprio apprendimento e di accrescere le proprie competenze. Ciò è avvenuto sia nel primo quadrimestre sia nel secondo quadrimestre quando, a seguito dell'emergenza sanitaria Covid-19, che ha portato ad una improvvisa interruzione dell'attività scolastica in presenza, si è dovuto pensare ad una rimodulazione della programmazione e del processo di apprendimento, al fine di calibrare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove esigenze emerse. Si è mirato, quindi, **a mantenere le competenze così come stabilito in sede di programmazione iniziale, riadattando invece abilità e conoscenze, e cercando al contempo di garantire allo studente ritmi più funzionali alla mutata erogazione della didattica.**

Dopo un primo periodo di assestamento, superate le iniziali difficoltà dovute alla poca dimestichezza con il mezzo tecnologico a servizio della didattica, quasi tutti gli alunni si sono dimostrati disponibili ad un coinvolgimento attivo e partecipativo nelle attività didattiche proposte.

Considerato, poi, che l'approccio allo studente e alla didattica stessa è notevolmente mutato, è stato necessario il **superamento di meccanismi di valutazione rigidi preferendo** momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo. Nello specifico, sono state oggetto di valutazione: verifiche orali in videoconferenza e esercitazioni scritte, consegnate tramite classe virtuale; rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online; puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

Relativamente alle conoscenze, competenze e capacità raggiunte, va considerato che si sono accertati livelli diversi di partecipazione, impegno, capacità cognitive, predisposizioni e gradi di affermazione.

La classe, pertanto, si presenta sotto questo profilo come una realtà eterogenea sostanzialmente rappresentata da due gruppi:

- Un gruppo di alunni che ha raggiunto risultati soddisfacenti, grazie ad una partecipazione attiva e metodicità nello studio sia in presenza sia in DAD.
- Un esiguo gruppo, invece, ha conseguito una preparazione sufficiente, grazie a varie attività di recupero e diverse sollecitazioni per migliorare la conoscenza delle strutture algebriche, l'analisi

infinitesimale e far acquisire ad essi una maggiore padronanza di nozioni e di corretti svolgimenti di esercizi.

Nel gruppo classe, infine, sono presenti un alunno DSA ai sensi della L. 170/2010 per il quale sono state adottate tutte le strategie, le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dal PDP e un'alunna con BES ai sensi della L.104/92 per la quale è stato predisposto un PEI con obiettivi minimi.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Calcolare il dominio di funzioni razionali, irrazionali, esponenziali e logaritmiche.</p> <p>Calcolare il limite di una funzione interpretandone graficamente il significato.</p> <p>Calcolare la derivata di una funzione.</p> <p>Individuare gli intervalli in cui la funzione è crescente o decrescente, massimi, minimi, punti di flesso.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti matematici per lo studio delle funzioni.</p> <p>Saper sintetizzare le varie nozioni per acquisire le informazioni necessarie per lo studio di una funzione e per poterne tracciare il grafico.</p>	<p>Analisi Matematica</p> <p>Funzioni: Dominio e codominio</p> <p>Funzioni iniettive, suriettive e biettive</p> <p>Il concetto di limite</p> <p>Operazioni sui limiti</p> <p>Continuità e discontinuità</p> <p>Derivata di una funzione</p> <p>Significato geometrico della derivata</p> <p>Regole di derivazione</p> <p>Derivazione di una funzione composta</p> <p>Derivate successive</p> <p>Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi. Concavità. Flessi. Asintoti di una funzione.</p>
<p>Orientarsi nell'utilizzo delle funzioni per l'economia</p>	<p>Saper cogliere le linee fondamentali dell'applicazione della matematica all'economia.</p>	<p>Le funzioni per l'economia:</p> <p>Funzione domanda e funzione offerta, costi, ricavi e profitti</p> <p>Prezzo di equilibrio</p>

		Punto di pareggio Break Even Point
Nascita e sviluppo della Ricerca Operativa Fasi della R.O. Classificazioni dei problemi Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Altri problemi di ricerca operativa	Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo	Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati La ricerca operativa e le sue fasi I problemi di scelta nel caso continuo: determinazione del minimo costo medio, massimo ricavo e massimo profitto La gestione delle scorte

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	X	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	X	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	X	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

--

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

Contenuti

<p>Modulo 1 – Le funzioni e le loro proprietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni reali di variabile reale • Le proprietà delle funzioni e la loro composizione: Funzioni, iniettive, suriettive, biunivoche, crescenti, decrescenti, pari e dispari <p>Modulo 2 – I limiti</p>
--

- La definizione di $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = l$
- La definizione di $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = \infty$
- La definizione di $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = l$
- La definizione di $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty$

Modulo 3 – Le funzioni continue e il calcolo dei limiti

- Le operazioni sui limiti
- Le forme indeterminate
- Le funzioni continue
- I punti di discontinuità di una funzione

Modulo 4 – La derivata di una funzione

- La derivata di una funzione
- La retta tangente al grafico di una funzione
- La continuità e la derivabilità
- Le derivate fondamentali
- La derivata di una funzione composta
- La derivata di $[f(x)]^{g(x)}$
- Le derivate di ordine superiore al primo

Modulo 5 – Lo studio delle funzioni

- Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate
- I massimi, i minimi e i flessi
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- Lo studio di una funzione

Modulo 6 – Applicazioni economiche

- Funzione domanda e funzione offerta
- Prezzo di equilibrio
- La funzione costo, costo marginale, costo medio
- La funzione ricavo, ricavo marginale
- Funzione profitto

Modulo 7 – Ricerca operativa

- Nascita e sviluppo della R.O.

- Fasi della R.O.
- Classificazione dei problemi di scelta
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- Determinazione del minimo costo medio
- Determinazione del massimo ricavo
- Determinazione del massimo profitto
- Altri problemi di R.O.: la gestione delle scorte

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE
Marianosaria Esposito

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: _Prof. LAMBERTI PASQUALE

CLASSE: V SEZ. B IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

*a cura del docente

La classe ha raggiunto livelli diversificati riguardo agli obiettivi disciplinari.

Si può affermare che un primo gruppo di alunni ha raggiunto la piena sufficienza, grazie alle continue sollecitazioni che sono state adottate sia in presenza nel I° quadrimestre che con la Didattica a Distanza (DaD) nel II° quadrimestre. Un secondo gruppo ha raggiunto livelli più che sufficienti. Infine un terzo gruppo ha raggiunto buoni livelli di preparazione ed alcuni di essi, grazie all'impegno continuo e costante, ha rivelato un'ottima capacità di approfondimento sia curriculare che personale riguardo principalmente agli argomenti svolti.

Da quanto innanzi evidenziato si può affermare che le competenze, sul piano della rielaborazione personale relativa al singolo alunno, che la preparazione non è uniforme, per cui i contenuti trattati non sempre hanno costituito un momento di riflessione omogeneo per l'intera classe.

Infine si può affermare che la classe ha sempre dimostrato una buona partecipazione al dialogo educativo sia in presenza durante il percorso curriculare in classe che durante l'emergenza COVID-19 mediante l'adozione dello strumento della (DaD).

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze e Risultati di Apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p style="text-align: center;">TOMO 1</p> <p style="text-align: center;">MODULO 1</p> <p style="text-align: center;">(Comunicazione economico-finanziaria d'impresa)</p> <p style="text-align: center;">Unità 1/2/3/4</p> <p>Saper gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Saper utilizzare i sistemi informativi aziendali per la realizzazione di tutte quelle attività volte alla comunicazione.</p> <p>Comprendere ed analizzare i documenti utili alla rendicontazione (Bilancio d'impresa)</p>	<p style="text-align: center;">TOMO 1</p> <p style="text-align: center;">MODULO 1</p> <p style="text-align: center;">(Comunicazione economico-finanziaria d'impresa)</p> <p style="text-align: center;">Unità 1/2/3/4</p> <p>Riconoscere gli aspetti positivi e di criticità della revisione e controllo della gestione d'impresa.</p> <p>Interpretare e monitorare l'andamento della gestione d'impresa mediante lo strumento dell'analisi di bilancio per indici e per flussi.</p>	<p style="text-align: center;">TOMO 1</p> <p style="text-align: center;">MODULO 1</p> <p style="text-align: center;">(Comunicazione economico-finanziaria d'impresa)</p> <p style="text-align: center;">Unità 1/2/3/4</p> <p>Aspetti normativi e gestionali della revisione controllo dei bilanci.</p> <p>Approfondimenti sull'Analisi di Bilancio per Indici e per Flussi.</p> <p>Rendicontazione della gestione d'impresa.</p> <p>Utilizzo appropriato del lessico e fraseologia tecnico-economico</p>

<p>TOMO 1</p> <p>MODULO 2</p> <p>(Fiscalità d'impresa)</p> <p>Unità 1</p> <p>Individuare, accedere ed utilizzare la 'aspetto normativo fiscale con particolare riferimento al reddito d'impresa.</p>	<p>TOMO 1</p> <p>MODULO 2</p> <p>(Fiscalità d'impresa)</p> <p>Unità 1</p> <p>Saper comprendere come e quando applicare la normativa fiscale rispetto a quella civilistica ai fini della predisposizione della dichiarazione dei redditi d'impresa (Persone fisiche e giuridiche)</p>	<p>TOMO 1</p> <p>MODULO 2</p> <p>(Fiscalità d'impresa)</p> <p>Unità 1</p> <p>Conoscere tutta la normativa fiscale da adottare ai fini del versamento delle imposte da parte dell'impresa individuale e/o collettiva.</p>
<p>TOMO 2</p> <p>MODULO 1</p> <p>(Contabilità Gestionale)</p> <p>Unità 1</p> <p>Conoscere ed applicare gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione e la relativa analisi dei risultati.</p> <p>Interpretazione dei sistemi aziendali e dei loro modelli e flussi informativi.</p>	<p>TOMO 2</p> <p>MODULO 1</p> <p>(Contabilità Gestionale)</p> <p>Unità 1</p> <p>Saper delineare i processi di pianificazione, programmazione e controllo della gestione.</p>	<p>TOMO 2</p> <p>MODULO 1</p> <p>(Contabilità Gestionale)</p> <p>Unità 1</p> <p>Conoscere gli strumenti e i processi di pianificazione strategica e di controllo della gestione.</p>

<p>TOMO 2</p> <p>MODULO 2</p> <p>Unità 2/3</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione d'impresa per realizzare le attività comunicative.</p>	<p>TOMO 2</p> <p>MODULO 2</p> <p>Unità 2/3</p> <p>Saper costruire il sistema di budget.</p> <p>Saper confrontare e comparare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.</p> <p>Saper costruire e redigere un business plan.</p> <p>Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'impresa.</p>	<p>TOMO 2</p> <p>MODULO 2</p> <p>Unità 2/3</p> <p>Conoscenza delle tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico</p> <p>Business plan</p> <p>Politiche di mercato e piani di marketing aziendali.</p>
--	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	x	Esercitazioni individuali	.
Lavori di gruppo	.	Discussione guidata/ partecipata	x
Peer Education	.	Lavori di ricerca	.
Didattica laboratoriale	.	Classe capovolta	.
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	.	Learning by doing	.

Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	x	Storytelling	.
Videolezioni	x	Ricerca-azione	.
Cooperative learning	.	Project Based Learning	.
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	x
Testi scelti	.
Lim	x
Piattaforme e/o app educative	.
Visione film e/o documentari	.
Materiali prodotti dal docente	x
Materiali multimediali(lezioni registrate)	x
Schemi e mappe concettuali	.
Link e/o video sul web	.
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	.
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	x	Questionari	x
Test strutturati e /o semi strutturati	.	Mappe	.
Discussioni guidate	.	Interrogazione breve	.
Brainstorming	.	Realizzazione di PPT	.
Domande flash	x	Testi scritti di varie tipologie	.
Altro _____ _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	.	Analisi del testo	.
Realizzazione di PPT	.	Relazioni scritte	.
Test a scelta multipla	.	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	x
Prove grafiche	.	Commenting	.
Quesiti a risposta aperta	x	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	.
Componimento scritto o problema	x	Discussione di prove scritte assegnate come compito	x
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	x
Prova Autentica	.		.
Altro (specificare)	<hr/> <hr/>		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

Disciplina: Economia Aziendale

Prof. Lamberti Pasquale

CLASSE : V° Sez. B SIA

1° MODULO : Ripasso

- 1. Le informazioni economiche-finanziarie**
- 2. Gli strumenti della Contabilità Generale**

2° MODULO: Le Rilevazioni Contabili di alcune operazioni di gestione

- 2.1 Le scritture delle operazioni riguardanti i beni strumentali**
- 2.2 Le scritture delle operazioni di acquisto e vendita di prodotti e/o merci**
- 2.3 Le scritture di chiusura dei conti**
- 2.4 Le scritture di rettifica e di integrazione**
- 2.5 Le scritture di assestamento**

3° MODULO: Il Bilancio d'esercizio

- 3.1 Il contenuto del bilancio civilistico**
- 3.2 Lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico e la Nota Integrativa**
- 3.3 I principi contabili che regolano il bilancio d'esercizio**

4° MODULO: L'Analisi di Bilancio

- 4.1 La rielaborazione dello stato patrimoniale**
- 4.2 La rielaborazione del conto economico**
- 4.3 L'Analisi della redditività**
- 4.4. L'Analisi della struttura patrimoniale e finanziaria**
- 4.5 L'analisi dei flussi finanziari**

5° MODULO: Il Controllo e la gestione dei costi dell'impresa

- 5.1 La contabilità gestionale**
- 5.2 Concetto di costo**
- 5.3 Oggetto del calcolo dei costi**

5.4 Classificazione dei costi (Full Costing e Direct Costing)

6° MODULO: La Pianificazione e la Programmazione dell'impresa

6.1 Che cos'è una strategia d'impresa

6.2 Le Strategie di Corporate

6.3 Le caratteristiche delle strategie funzionali

6.4 Le strategie di business

6.5 Il Processo di pianificazione strategica

6.6 Il controllo di gestione

6.7 Il budget

6.8 La redazione dei budget settoriali

6.9 La redazione del budget economico analitico

6.10 Il Business plan

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

IL DOCENTE

Prof. Lamberti Pasquale

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: INFORMATICA

DOCENTE: Prof.ri NITIDO - IAQUINANDI

CLASSE: V SEZ.B IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

Il livello di preparazione generale degli studenti è, in sintesi, discreto. Alcuni alunni, all'inizio dell'anno, non possedevano i prerequisiti necessari per intraprendere il programma didattico del quinto anno per cui, oltre a programmare l'attività didattica, è stato necessario consolidare ed approfondire alcuni argomenti relativi agli anni precedenti. Tutto ciò senza rallentare lo svolgimento del programma didattico concordato in sede Dipartimentale.

Gli studenti sono ben inseriti nell'ambiente scolastico, sono animati da senso di solidarietà e di responsabilità. Hanno mostrato interesse verso la disciplina e nel complesso hanno partecipato attivamente alle attività scolastiche anche se, per alcuni studenti, l'impegno è stato piuttosto discontinuo.

La maggior parte degli studenti, però, ha mostrato un metodo di studio autonomo e costruttivo che ha permesso loro di ottenere risultati soddisfacenti. Altri nel corso dell'anno scolastico hanno migliorato il loro metodo di lavoro conseguendo risultati positivi.

Relativamente alle conoscenze, competenze e abilità raggiunte, va considerato che si sono accertati livelli diversi di partecipazione, impegno, capacità cognitive, predisposizioni, e gradi di affermazione. La classe, pertanto, si presenta sotto questo profilo come una realtà eterogenea sostanzialmente rappresentata da tre gruppi:

- un piccolo gruppo ha, più di altri, evidenziato particolari attitudini, apprezzabile padronanza espressiva, adeguate capacità logiche ed ha conseguito risultati molto soddisfacenti;
- un buon gruppo di alunni ha raggiunto risultati più che sufficienti, grazie ad una partecipazione attiva e ad un impegno metodico nello studio;
- un esiguo gruppo, invece, grazie alle varie attività di recupero e le diverse sollecitazioni ad un impegno meno discontinuo, ha conseguito una preparazione modesta.

Sotto il profilo disciplinare la classe è abbastanza omogenea: tutti gli studenti sono riusciti a conciliare la loro individualità con le regole della comunità scolastica, e hanno avuto un atteggiamento piuttosto cordiale ed aperto sia con i compagni che con i docenti.

In conclusione è stata instaurato, con tutto il gruppo classe, un certo dialogo ed una buona collaborazione, volta ad ottenere il massimo da ogni studente durante tutto il percorso didattico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Reti di Computer	Saper individuare le principali reti di computer utilizzare in ambito aziendale	Architettura ISO-OSI Architettura TCP-IP
Realizzazione di pagine web statiche	Saper utilizzare una piattaforma CMS per progettare e realizzare un sito web basato su pagine dinamiche	Linguaggio HTML - CMS
Realizzazione di pagine web dinamiche	Saper utilizzare una piattaforma CMS per progettare e realizzare un sito web basato su pagine dinamiche	Linguaggio PHP - CMS

Progettazione e realizzazione di basi di dati	Saper analizzare una specifica dei requisiti e, applicando la metodologia appresa, saper realizzare un'applicazione basata su un data base relazionale	Metodologia Entità-Relazioni
---	--	------------------------------

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	sione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	X
problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>
lezioni	X	Ricerca-azione	X
cooperative learning	X	Project Based Learning	X
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

pratica	X	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
grafiche	X	Commenting	X
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di	X

		rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	X		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

Libro di testo: **Sistemi Informativi Aziendali (Editore HOEPLI, Autori CAMAGNI e NIKOLASSY)**

Piattaforma eLearning: **GOOGLE CLASSROOM**

Reti di computer

- Introduzione alle reti di computer
- Le topologie di rete
- Il modello ISO/OSI e Internet
- I dispositivi di rete
- Gli indirizzi IP
- I protocolli e il routing
- La rete Internet
- L'architettura del Web
- I servizi di Internet
- I domini, il DNS e la registrazione di siti
- Proxy

Sistemi Informativi Aziendali

- Introduzione ai Sistemi Informativi Aziendali
- Ciclo di vita del software
- Principali figure professionali (EUCIP)

Progettazione di database

- Introduzione ai database
- Modellazione dei dati
- Il modello E-R
- Chiavi e attributi
- Il progetto di un database
- I database relazionali
- Le regole di integrità

Il linguaggio SQL

- Il linguaggio di definizione dei dati (DDL)
- Le interrogazioni e il linguaggio di manipolazione dei dati (DML)
- Le congiunzioni JOIN

Progettazione e realizzazione di siti web

- Il linguaggio HTML
- Introduzione generale al linguaggio PHP
- Introduzione ai Content Management System
- Esempi di soluzioni CMS: Google Sites, Joomla, Wix, Wordpress, PrestaShop, etc.

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTI

Prof. Dario Nitido

Prof. Francesco Iaquinandi

ALLEGATO 1 – bis VB SIA

Materiali Percorsi Interdisciplinari

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
TITOLO	Italiano	Verga :Malavoglia, Rosso Malpelo
Obiettivo 8 Agenda 2030 “Lavoro dignitoso e crescita economica”	Storia	La questione meridionale, Fascismo. Libro di testo. Siti Web.
	Diritto	Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, libro di testo.
	Inglese	Mimosa flower and social change(tratto dal testo: training for Successful Invalsi).
	Economia Politica Pubblica	Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, siti web, libro di testo.
	Informatica	Libro di testo, siti web, tutorial su YouTube
	Economia Aziendale	Articoli di quotidiani e riviste, siti web, libro di testo.
	Matematica	Le funzioni e le loro proprietà Lettura e interpretazione di grafici Studio di una funzione con rappresentazione grafica.
TITOLO	Italiano	Ungaretti:“Fiore di neve e ventaglio segreto”.
Obiettivo 10 Agenda 2030 “Ridurre le Diseguaglianze”	Storia	Il Comunismo, le leggi razziali del 1939. Libro di testo. Siti Web.
	Diritto	Stato sociale e attuazione di provvedimenti di uguaglianza sostanziale. Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, libro di testo.
	Inglese	Inequality- why we need to close the gap between rich and poor(adapted from bbc.co.uk/news)

	Economia Politica Pubblica	Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, siti web, libro di testo.
	Informatica	Libro di testo, siti web, tutorial su YouTube.
	Economia Aziendale	Articoli di quotidiani e riviste, siti web, libro di testo.
	Matematica	Applicazione di modelli matematici alla realtà di un'impresa. Break even point.

ALLEGATO 2

Omissis nel rispetto della privacy

ALLEGATO 2/ Bis

Omissis nel rispetto della privacy

ALLEGATO 2/ Ter

Omissis nel rispetto della privacy

ALLEGATO 3

**Griglia di valutazione Colloquio
I.I.S.S.S. Eugenio Pantaleo a. s. 2019/2020**

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	

in				
maniera critica e personale,	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
rielaborando i contenuti	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
acquisiti	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze	3	

attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali		personali		
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

