



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
Torre del Greco

ESAME DI STATO



Documento del Consiglio di Classe

Classe V A C.A.T.

A.S. 2019/2020

Coordinatore

Prof.ssa Rosa Vicidomini

Rosa Vicidomini

Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe Mingione

INDICE	
PARTE 1	
PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA	
1.1 SETTORE TECNOLOGICO	Pag. 4
PARTE 2	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI (<i>omissis</i>)	Pag. 6
2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 7
2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES	Pag. 8
2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 9
PARTE 3	
PERCORSO DIDATTICO	
3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Pag. 10
3.2 STRUMENTI	Pag. 11
3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 11
3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag. 12
3.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag. 15
3.6 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA D' INSEGNAMENTO	Pag. 17
3.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Pag. 17
3.8 ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 18
3.9 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI	Pag. 19

PARTE 4	
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag. 20
4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Pag. 21
4.3 VERIFICHE	Pag. 25
4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	Pag. 26
4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 27
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 28
PARTE 5	
ALLEGATI	
ALLEGATO 1 – Relazioni finali disciplinari	Pag. 29
ALLEGATO 1-bis Materiali Percorsi Interdisciplinari	Pag. 89
ALLEGATO 2 / bis Relazione finale di presentazione dell'alunno DSA/Altri BES <i>(omissis)</i>	Pag. 93
ALLEGATO 3 Griglia di valutazione prova orale	Pag. 94

PARTE 1

PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Il Perito delle Costruzioni Ambiente e Territorio eredita, ampliandole, le tradizionali competenze dei Geometri. E' il tecnico più completo e polivalente in grado di operare sui beni e sul territorio. E' il professionista più vicino ai problemi patrimoniali della famiglia, alle esigenze tecniche delle imprese, alle necessità degli Enti pubblici e delle società.

PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell' utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell' organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

E' in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell' esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell' edilizia;
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;

- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all' edilizia e al territorio;
- Gestire la manutenzione ordinaria di organismi edilizi;
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Inoltre il diplomato nell'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio può esercitare la libera professione attraverso l'iscrizione ad uno dei Collegi Provinciali del territorio nazionale. L'iscrizione è subordinata al superamento di un Esame di Stato, che può essere sostenuto dopo un periodo di tirocinio di almeno 18 mesi presso lo studio di un tecnico (ingegnere, architetto, geometra) abilitato e iscritto al proprio Ordine professionale da almeno 5 anni.

PARTE 2
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI

(Omissis)

2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe quinta della sezione A dell'Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio, è composta da 21 studenti (3 femmine e 18 maschi).

Osservazioni sulle dinamiche relazionali

La classe si presenta compatta e solidale, consolidando il rapporto amicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche.

Nel tempo tutti gli alunni e le alunne hanno dimostrato di voler ambire alla conquista all'arricchimento della sfera relazionale e di voler assumere atteggiamenti sempre più coerenti ai valori della convivenza e del rispetto reciproco.

Non è mai stato necessario intervenire in merito al comportamento in classe con sanzioni disciplinari in quanto tutti gli alunni non hanno valicato i limiti consentiti e hanno tentato continuamente di costruire una società amicale oltre che un gruppo di studio solidale. In ogni caso, avendo i discenti tutti assunto comportamenti e atteggiamenti positivi tra di loro e nei confronti dei docenti, è chiara l'assimilazione dei principi educativi basilari.

Osservazioni generali sul percorso formativo

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, la classe ha partecipato regolarmente all'attività didattica mostrando, in genere, interesse e senso critico e opportuno desiderio di approfondimento degli argomenti nelle diverse discipline.

Gli insegnanti, nel corso dell'anno scolastico, hanno sviluppato la propria azione educativo- didattica mettendo in atto una serie di strategie miranti al miglioramento del rapporto alunni-docente e alunni-alunni e al potenziamento, nei discenti, dello spirito di collaborazione. Hanno svolto le lezioni utilizzando una metodologia flessibile per favorire una maggiore partecipazione e per agevolare l'apprendimento dei contenuti proposti, riferendosi continuamente ai prerequisiti evidenziati dagli allievi, alle loro esigenze e ai contenuti disciplinari. I docenti, inoltre, hanno avuto cura di proporre gli argomenti, ove possibile, tenendo presente l'interdisciplinarietà e gli aspetti applicativi.

Nel corso della prima parte dell'anno scolastico ampio spazio è stato dato alle materie professionalizzanti e alle relative attività privilegiando le esercitazioni laboratoriali nelle quali la classe ha sicuramente prodotto meglio. A queste discipline sono state affiancate le proposte dei "PCTO" che gli studenti hanno sempre accolto con favore e impegno facendo emergere le loro naturali propensioni verso le attività pratiche più che in quelle teoriche. L'azione dei docenti, caratterizzata da una composizione fondamentalmente stabile, ha cercato di indirizzarsi al potenziamento delle capacità e all'arricchimento di quelle particolari competenze che fossero volte a sviluppare connessioni tra lo studio teorico e le applicazioni pratiche nei diversi ambiti di attività, anche con approcci pluridisciplinari.

Infine è da segnalare la fattiva partecipazione di molti degli allievi alle numerose attività di orientamento sia in entrata che in uscita, alle attività extracurricolari quali progetti PON, seminari con esperti del mondo del lavoro e del volontariato e delle altre attività formative proposte dalla scuola.

Visti gli obiettivi e i criteri di valutazione fissati nel PTOF e nei piani di lavoro, la gran parte dei discenti ha risposto all'azione educativo-didattica in maniera accettabile, pur senza il contributo della preparazione di base adeguata. Un numero esiguo di alunni ha profuso impegno solo in parte e mostrando un interesse discontinuo e partecipando alle lezioni, talvolta, senza consapevolezza. Non sono mancate le sollecitazioni dei docenti nel motivare e richiamare parte della classe alla responsabilità e alla collaborazione.

Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline

Non si registrano problematiche relative a forte instabilità in nessuna disciplina.

Osservazioni sul metodo di studio

La classe presenta nei suoi elementi metodi usuali ma diversificati: alcuni affrontano lo studio con serietà di impegno, con capacità di astrazione e concettualizzazione degli argomenti, altri con senso di responsabilità ricorrendo a schemi e riassunti, infine altri ricorrendo al classico studio mnemonico.

Livelli generali raggiunti

La classe mostra nel complesso di aver raggiunto un buon livello di preparazione, anche se, accanto ad numero di alunni che ha evidenziato ottime capacità logico-espressive, propensione all'apprendimento e alla rielaborazione critica, c'è chi ha raggiunto un processo di maturazione più lento con risultati appena sufficienti, a causa di uno studio puramente scolastico, un interesse incostante e poca motivazione allo studio. I livelli medi di acquisizione di contenuti, capacità e competenze possono dirsi comunque soddisfacenti pur con una preparazione disomogenea e con l'eccezione di pochi alunni che hanno dimostrato lacune e carenze abbastanza marcate.

2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES

Per l'alunno con Bisogni Educativi Speciali presenti all'interno del gruppo classe, il Consiglio di Classe redige ed allega un'apposita relazione finale di presentazione dell'alunno con relativo PdP al fine di garantire un'efficace mediazione culturale tra discente ed esaminatore (vedi Allegato 2/bis).

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
VISCIANO IMMACOLATA	Lingua e letteratura italiana			X
	Storia			X
DI DONNA GIUSEPPINA	Lingua Inglese	X	X	X
CIRILLO ANTONIETTA	Matematica	X	X	X
VICIDOMINI ROSA	Progettazione, Costruzioni e Impianti	X	X	X
BORRIELLO GIUSEPPE	Topografia		X	X
ASCIONE ERMANNO	Gestione cantiere e sicurezza degli ambienti di lavoro			X
BORRELLI SALVATORE	Geopedologia, Economia ed Estimo	X	X	X
BALZANO ROSA	Religione cattolica		X	X
DI MARTINO CARMINE	Scienze motorie e sportive			X
MAGLIONE GERARDO	Laboratorio di scienza e tecnologia delle costruzioni	X	X	X

3. PERCORSO DIDATTICO

Il Consiglio della Classe ha operato con le seguenti finalità:

- Sistematizzazione delle conoscenze in un quadro organico pluridisciplinare.
- Acquisizione di autonomia nella riflessione e nella valutazione critica.
- Consapevolezza del valore dei dati culturali ai fini dell'interpretazione della realtà contemporanea.
- Capacità di inserimento in un contesto collaborativo.

I docenti hanno fatto propri gli obiettivi trasversali indicati nel PTOF.

Contenuti Disciplinari

Per i contenuti disciplinari proposti dai docenti si rinvia all'Allegato 1.

In particolare, per i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale, di cui al comma 1, lettera b) dell'art. 9 dell'ordinanza del M.I. N. 10 del 16/05/2020, si rinvia alla relazione disciplinare relativa a Lingua e Letteratura Italiana (Allegato 1).

3.1 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento / apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze. Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento " :

- ✓ Lezione frontale
- ✓ *Debate*
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ *Problem solving*
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ *Cooperative learning*
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ *Peer Education*
- ✓ *Project Based Learning*
- ✓ *Storytelling*
- ✓ *Learning by doing*

3.2 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali(lezioni registrate)
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L' Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie "complesse" e "innovative", i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti all'"altro". Per questo nasce l'esigenza di guardare all'interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraverso il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Tematica	Discipline coinvolte
LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO (L'Analisi delle risorse territoriali: potenzialità e vulnerabilità)	Italiano, Storia, Inglese, Prog. Costr. Imp., Gestione Cantiere, Topografia, Religione, Estimo, Scienze Motorie
IL PATRIMONIO CULTURALE COME RISORSA ECONOMICA	Italiano, Storia, Inglese, Prog. Costr. Imp., Gestione Cantiere, Topografia, Religione, Estimo
L'UOMO E LA NATURA (Bioarchitettura)	Italiano, Storia, Inglese, Prog. Costr. Imp., Gestione Cantiere, Topografia, Religione, Estimo
LA GESTIONE DEL TERRITORIO	Italiano, Storia, Inglese, Prog. Costr. Imp., Gestione Cantiere, Topografia, Estimo

(Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all'Allegato 1-bis)

3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In linea con la normativa vigente, il Consiglio di Classe ha individuato e sviluppato le tematiche di Cittadinanza e Costituzione di seguito elencate allo scopo di far acquisire agli studenti competenze e comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali si sono rivelati un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti. Si è voluto creare un processo educativo che, da un punto di vista didattico, ha richiesto lo sviluppo e il potenziamento dei contenuti disciplinari specifici, da un punto di vista valoriale ha implicato il riconoscimento del pluralismo, il rispetto dell’identità dell’altro e di se stessi e dunque l’educazione alla convivenza e alla tolleranza. Il processo ha favorito negli studenti lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale, politica e comunitaria nel pieno riconoscimento dell’importanza del rispetto delle regole e delle libertà personali, culturali e religiose. L’obiettivo formativo si è inoltre basato sull’incoraggiare la partecipazione degli studenti come protagonisti di modelli di Cittadinanza e promuovere atteggiamenti orientati all’apertura verso le differenze, acquisendo informazioni ed interpretandole criticamente.

Con il D.Lvo n°62/2017 sono state introdotte, nell’esame di Stato, le attività svolte nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione”. Infatti, fin dallo scorso anno, parte del colloquio è dedicata all’accertamento delle conoscenze e competenze maturate dal candidato nelle attività progettuali svolte sul tema dall’istituzione scolastica. L’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”, pur non costituendo una materia, si colloca nell’ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e riveste sia una dimensione integrata (con una valutazione che trova espressione nelle discipline coinvolte), sia una dimensione trasversale (partecipazione alle iniziative di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva promosse dall’istituto, con una valutazione che si riflette anche sul voto di comportamento).

Il nostro istituto, da sempre attento alla formazione dei propri studenti quali futuri cittadini, ha elaborato il progetto “Legal...mente – Cittadinanza e Costituzione”, i cui obiettivi sono:

- sensibilizzazione degli allievi su temi che accrescono la loro coscienza civica;
- sviluppo della capacità di riconoscere e contrastare fenomeni di prevaricazione e di violenza;
- promozione della cultura dei diritti ed il rispetto delle regole del vivere civile.

L’attività progettuale è stata, alla luce delle indicazioni fornite già lo scorso anno dal Miur, declinata anche su tematiche che costituiscono l’ossatura di “Cittadinanza e Costituzione”:

- costituzione e legalità;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- educazione all’ambiente e alla salute;
- educazione stradale.

Nel corso dell’anno, la programmazione della predetta attività, a causa dell’emergenza derivante dal Covid-19, ha offerto l’opportunità sia agli studenti che ai docenti di cogliere spunti di riflessione che hanno consentito di sviluppare, in modalità DaD, le competenze trasversali di “Cittadinanza”.

Le limitazioni alle nostre libertà contenute nella Costituzione: libertà personale, libertà di circolazione, libertà di opinione e comunicazione, libertà di riunione.

I principi fondamentali della Costituzione: principio solidaristico, democratico, tutela dell’ambiente. I diritti fondamentali dell’uomo: salute, sicurezza, istruzione, assistenza sociale.

Cittadinanza digitale: le fake news, la tutela della privacy, la sicurezza della rete, l’uso consapevole degli strumenti tecnologici e informatici, i social.

I rapporti economici: i riflessi dell’epidemia sullo sviluppo economico, la politica sociale, il ruolo delle imprese, le strategie per il futuro.

Il potere legislativo: il ruolo del Governo nella formazione delle norme.

La classe ha svolto le seguenti attività:

- **Evento “Invito a Palazzo”** nel corso del quale gli allievi hanno avuto modo, attraverso una visita guidata, di accedere agli straordinari patrimoni artistici e architettonici, agli arredi e alle opere d’arte di ogni epoca, custoditi e tutelati dalla Banca di Credito Popolare;
- Convegno “La riforestazione delle aree bruciate del Vesuvio: dal benessere dell’uomo alla mitigazione del rischio idrogeologico”;
- Adesione al **progetto “Plastic Free”** organizzato dalla Banca di Credito Popolare, con la partecipazione della Regione Campania e del Comune di Torre del Greco, finalizzato a diffondere tra gli studenti una maggiore consapevolezza della tutela ambientale e ciò è stato realizzato attraverso la consegna di un kit per limitare l’uso della plastica;
- Incontri in presenza e successivamente in modalità DaD, sia con i docenti referenti del progetto che con quelli curricolari, sugli argomenti innanzi indicati e finalizzati all’acquisizione delle competenze trasversali di “Cittadinanza”.

Il percorso posto in essere ha mirato a sviluppare temi legati alla convivenza civile modificando l’atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendone non solo le conoscenze ma soprattutto le competenze. Solo un cittadino “competente” può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza. Attraverso il raggiungimento di adeguate competenze i ragazzi sono stati posti in grado di adattarsi in modo flessibile al mondo esterno ed affrontare problemi. I giovani sono stati avvicinati alle istituzioni, nell’ottica di fornire l’apprendimento in un contesto non formale, con la cooperazione di attori appartenenti ai diversi settori della società civile.

Alcuni argomenti, stante la sopravvenuta impossibilità degli incontri in presenza a causa dell’emergenza epidemiologica, sono stati sviluppati in modalità DaD.

Le tematiche trattate hanno visto anche il coinvolgimento di altre discipline per cui è stato possibile realizzare un percorso formativo con potenziamento del senso di responsabilità civica e di rispetto delle regole.

Gli obiettivi sono stati quelli di ottenere un miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza nonché quello di orientare gli allievi ad una scelta consapevole del futuro percorso di studi o di lavoro che corrisponda ai talenti personali ed alle inclinazioni culturali.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Tematica	Discipline coinvolte	Attività svolte
La violenza sulle donne e la violenza di genere	Italiano e Storia Religione	Convegno “Una panchina rossa in memoria di Mariarca Mennella” Video: “ divieti alle donne arabe”
Conoscenza del proprio territorio	Italiano e Storia	Convegno “Leopardi e Napoli ”
Valorizzazione del proprio territorio	Italiano e Storia	Visita guidata con percorso letterario alla Villa delle Ginestre
I diritti dell’uomo, partendo da quelli violati	Italiano e Storia Religione	Visione “Vite parallele” nella Giornata della memoria “ La Crocifissione Bianca” M. Chaghall, analisi del dipinto.
La manipolazione dell’opinione pubblica attraverso le fake news	Italiano e Storia	Lettura analisi del romanzo “Numero Zero” di U. Eco

Smoke free	Italiano e Storia	Percorso per la tutela della persona
Creare una società non razzista	Italiano e Storia Religione	La dottrina sociale della chiesa: significato di cittadinanza. Lettura e analisi delle leggi fasciste
Tutela e salvaguardia del proprio territorio	Italiano e Storia Estimo Progettazione	Progetto “Plastic Free” organizzato dalla Banca di Credito Popolare, con la partecipazione della Regione Campania e del Comune di Torre del Greco, finalizzato a diffondere tra gli studenti una maggiore consapevolezza della tutela ambientale (consegna di un kit per limitare l’uso della plastica)
Creare una società libera dai pregiudizi	Italiano e Storia	Biografia dei grandi autori come Oscar Wilde, Gabriele D’Annunzio, Pier Paolo Pasolini, Charles Baudelaire
Tutela del proprio territorio	Italiano e Storia Progettazione, Costruzioni	Evento “Invito a Palazzo” visita guidata con accesso ai patrimoni artistici e architettonici, agli arredi e alle opere d’arte custoditi e tutelati dalla Banca di Credito Popolare.
	Progettazione, Costruzioni e Impianti	Partecipazione al Convegno “Ecobonus e sismabonus”

3.5 PERCORSI per LE COMPETENZE TRAVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Considerato l'apprendimento un'attività permanente (lifelong learning), i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) - la metodologia che nasce dall'esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa - hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d'Istituto, nello specifico, si è prefisso l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale.

Gli attuali percorsi di PCTO sono stati programmati per una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi degli istituti tecnici innestandosi in un processo di costruzione della personalità.

In particolare il percorso è stato mirato allo sviluppo delle seguenti competenze:

Competenze comunicative:

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

Competenze tecnico-professionali

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;
- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;
- Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

Competenze relazionali

- Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;
- Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;
- Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;
- Rispettare le regole e la disciplina;

- Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.
- In considerazione del profilo culturale in uscita, gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per il acquisizione delle competenze previste come da tabella:

II BIENNIO - V ANNO		
Percorso	Periodo a.s.	Luogo di svolgimento
Corso sicurezza	2017/2018	In sede
Attività d'aula, approfondimenti disciplinari e di preparazione	2017/2018	In sede
Visite aziendali, workshop, convegni, impiego in situazioni reali	2017/2018	In sede e presso strutture ospitanti
Piattaforma U POWER DIGITAL	2017/2018	On line MANPOWER
Stage formativi	2017/2018	Cooperativa sociale OBELIX
Progetto PON "Una scuola che vola droni per il monitoraggio del territorio e degli edifici"	2018/2019	Struttura ospitante Collegio Geometri
Visite aziendali, workshop, convegni, impiego in situazioni reali	2018/2019	In sede e presso strutture ospitanti
Visite aziendali, workshop, convegni, impiego in situazioni reali	2019/2020	In sede e presso strutture ospitanti
Corso di Archicad e Autocad con attività di tutoraggio per gli studenti della scuole secondarie di I grado	2019/2020	In sede
Partecipazione ad Hackathon e Civic Hack	2018/2019	Presso strutture ospitanti

3.6 PERCORSO CLIL

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale - lingua e contenuto non linguistico - da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante un processo di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
I Rischi nel Cantiere Stradale	Inglese	Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	4	Miglioramento delle competenze linguistiche interdisciplinari; Sviluppare conoscenza e comprensione interculturale

3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per facilitare l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze in maniera attiva e costruttiva in tutti gli studenti, è stato importante costruire legami tra le nuove informazioni e quelle antecedenti, rendendoli gradualmente consapevoli della funzione "organizzativa" che le discipline hanno, come costruzioni culturali che comportano specifici linguaggi, punti di vista, modi di concettualizzare l'esperienza. E con l'uso quotidiano delle tecnologie multimediali nell'ambiente di apprendimento le modalità sociali di apprendimento sono aumentate, in quanto si è sviluppata una maggiore interazione tra allievi, docenti e gli strumenti tecnologici culturalmente determinati. Nello specifico il docente, in qualità di facilitatore, ha avuto a disposizione i locali dell'Istituto in cui svolgere le attività didattiche di natura laboratoriale, ed ha contribuito a creare un clima di classe adeguato ed efficace basato su reciprocità, collaborazione e responsabilità individuale. Un clima socio-emotivo positivo che ha favorito la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure di classe. Alla stessa stregua, la sopraggiunta DaD ha permesso la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni, creando un "ambiente di apprendimento" sostenibile, ma inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni.

3.8 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2019/2020			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Partecipazione alle prove di laboratorio sui materiali strutturali. Attività sul monitoraggio del rischio sismico	Dipartimento Ingegneria Strutturale Università Federico II di NAPOLI	6 ore
	Percorso letterario alla Villa delle Ginestre	Casa di G.Leopardi (Torre del Greco)	3 ore
Progetti e Manifestazioni culturali	* FSE – PON- Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico S.I.T. e' Napule e dintorni Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio	Sede scolastica e visite guidate	30 ore
	* FSE – PON- Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico GIACIMENTI CULTURALI_Le isole del tesoro	Sede scolastica e visite guidate	30 ore
	La Riforestazione delle aree bruciate del Vesuvio : dal benessere dell'uomo alla mitigazione del rischio idrogeologico "Giornata Nazionale degli Alberi"	OASI VESUVIO Associazione Fondiaria	4 ore
	Convegno “Una panchina rossa in memoria di Mariarca Mennella”	Sala convegni Comune di Torre del Greco (NA)	4 ore
	Visione film “Mio fratello rincorre i dinosauri”	CINEMA CORALLO Torre del Greco	3 ore
	Progetto Humanitas “Leopardi eterno adolescente”	Teatro Scuola G.Leopardi di Torre del Greco	2 ore
	Visione documentario “Vite parallele”	CINEMA CORALLO Torre del Greco	4 ore
	* Olimpiadi di Matematica	ROMA	n.1 giornata
	#FuturaMatera #PNSD Tre giorni per il Piano Nazionale Scuola Digitale: formazione, dibattiti, esperienze (**)	MATERA	n. 3 giorni

Incontri con esperti	Convegno Eco-Bonus e Sisma Bonus a cura del Collegio dei Geometri e dei Geometri Laureati della Provincia di Napoli	I.I.S.S.S. "E. Pantaleo" - Sede	3 ore
Orientamento	* Orientamento in ingresso (tutoraggio per i laboratori didattici per gli alunni della scuola secondaria di I Grado)	I.I.S.S.S. "E. Pantaleo" - Sede e scuole del territorio comunale	20 ore
	Partecipazione agli Open Day della scuola: Illustrare e descrivere ai visitatori le attività laboratoriali svolte (Orientamento in entrata)	I.I.S.S.S. "E. Pantaleo" - Sede	3 ore (14/12/2019) 3 ore (18/01/2020)
	Complesso Universitario di Monte Sant'Angelo, Univexpò , la manifestazione di orientamento universitario (Orientamento in uscita)	Complesso Universitario di Monte Sant'Angelo	6 ore

(*) Le attività contrassegnate dell'asterisco sono state svolte solo da parte degli alunni.

(**) All'evento ha partecipato una sola alunna, precedentemente selezionata al Soft Mobility Hack, il primo hackathon della Scuola italiana dedicato al futuro della mobilità dolce, tenutosi ad Avellino nel 2018 a cui parteciparono n. tre alunni della classe.

3.9 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con la sola presenza di alcuni discenti, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

DATA	LUOGO	ATTIVITA'
A.s 2018/19	I.I.S.S.S. "E. Pantaleo" - Sede	Torneo scolastico di Calceetto
Febbraio 2020	I.I.S.S.S. "E. Pantaleo" - Sede	SMOKE FREE Partecipazione alle attività #call4ideas, prima fase del progetto Pantaleo Smoke Free. (l'evento finale fu rinviato a seguito dell'emergenza epidemiologica)

4.VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento, anche in DaD ;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati della prove e i lavori prodotti, anche in Dad;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe e in DaD;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza e/o a distanza	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
Insufficienza grave	Nulla /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
Insufficienza	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5

Sufficiente	Adeguate/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
Discreto	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adeguate all'a soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
Buono	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
Ottimo	Considerevole	Significativi	Comprensione completa e dettagliata. Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed analisi	9
Eccellente	Considerevole	Molto significativi	Comprensione complete e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi valutazione critica ed originale	10

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009 :

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e

al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;

- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche in DaD.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
<p>1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</p> <p>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà sia in presenza sia in DAD.</p> <p>5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme.</p> <p>7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace.</p> <p>8. Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica sia in presenza sia in DAD.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e attuare interventi di prevenzione e promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche proposte in DAD.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	<p>10/10</p>
<p>1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</p> <p>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre (comprese quelle registrate nella DAD).</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p>	<p>9/10</p>

<p>8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica e della DAD. 9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo e propositivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	
<p>1.Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale.</p> <p>3.Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte e/o nella DAD.</p> <p>8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza.</p> <p>9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto,frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2certificazioni di corsi/attestazioni anche in modalità DAD</p>	<p>8/10</p>
<p>1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2.Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe anche in DAD.</p> <p>33. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a distanza, e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre anche in DAD.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p>	<p>7/10</p>

<p>6.Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD,</p> <p>7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8.E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9.Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche in modalità DAD e al progetto Smoke free diffondendone i principi.</p> <p>10.Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2certificazioni/attestazioni di corsi anche in modalità DAD.</p>	
<p>1.Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2.Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro anche in DAD e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave</p> <p>3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate per quadrimestre.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto.</p> <p>5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p> <p>6.Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in DAD</p> <p>7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte anche in DAD</p> <p>8.Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9.Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o quelle proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10.Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola, anche in modalità DAD.</p>	<p>6/10</p>

<p>1. L'allievo non rispetta i tempi, (< 50% di presenze in presenza e/o in DAD.</p> <p>2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi in presenza e/o in DAD.</p> <p>3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto in presenza e/o in DAD.</p> <p>4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente in presenza e/o in DAD</p> <p>5. E' poco interessato e motivato all'apprendimento in presenza e/o in DAD.</p> <p>6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, in presenza e/o in DAD, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe.</p> <p>7. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni.</p> <p>8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO (e/o per le attività proposte in DAD) non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti;</p> <p>9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe.</p> <p>10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell'offerta formativa</p>	<p>5/10</p>
--	-------------

4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare) e sue successive integrazioni dovute all'applicazione della DaD.

Si precisa che a partire dal 9 marzo, vista l'emergenza sanitaria nazionale COVID-19 e i DPCM che hanno regolamentato l'utilizzo della DAD, gli alunni sono stati introdotti a nuovi compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione (colloquio individuale, interrogazioni brevi, commenting, mappe mentali, compito a tempo, etc)

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti); all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. In misura straordinaria l'O.M. n° 10 del 16 Maggio 2020 ricalibra il credito scolastico fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. In ottemperanza alla normativa d'urgenza, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla suddetta ordinanza. Si precisa che il punteggio più alto all'interno della fascia di competenza è stato e sarà attribuito agli alunni che hanno totalizzato una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

- Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate);
- Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF; certificazioni linguistiche e informatiche, partecipazione ai giochi studenteschi;
- Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti;
- Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi-convegni ecc.) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL);
- Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificate e valutate dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo);
- Valutazione uguale/ superiore a buono;
- Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte.

5. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato (come da D.L. 62/2017), fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame più aperto alle esperienze personali e agli interessi particolari di ogni studente, ma che faceva memoria ed esperienza delle buone prassi consolidate negli anni. Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, ma non è stato possibile (anche in seguito all'emergenza sanitaria) far esercitare gli alunni su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline.

Con la sopraggiunta normativa d'urgenza, i docenti hanno dovuto far leva sul senso di maturità e di responsabilità degli allievi, rendendoli consapevoli del fatto che questo momento di difficoltà nazionale poteva essere interiorizzato come un'occasione per mettere alla prova la loro capacità critica e gestionale. In base all'art. 16 dell'O.M. n°10 del 16 maggio 2020 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. In particolare, gli allievi sono stati edotti, come da art. 17 della suddetta ordinanza, che l'esame prevederà la sola prova orale articolata in cinque momenti:

- discussione di un elaborato scritto, assegnato al candidato entro il 1 giugno, concernente le discipline di indirizzo (quelle individuate come oggetto della seconda prova) da trasmettere alla sottocommissione per posta elettronica entro il 13 giugno;
- discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del Consiglio di classe;
- analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;
- esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

L'esame riguarderà esclusivamente materie e argomenti che sono stati affrontati durante l'ultimo anno. Attraverso la suddetta procedura la commissione potrà verificare l'acquisizione delle competenze, contenuti e la capacità argomentativa e critica del candidato.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 28/05/2020.

IL CONSIGLIO DI CLASSE				
	COGNOME	NOME	MATERIA	FIRMA
1	VICIDOMINI	ROSA	Progettazione, Costruzioni e Impianti	(Coordinatore) <i>Rosa Vicidomini</i>
2	ASCIONE	ERMANNNO	Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	
3	BALZANO	ROSA	Religione	
4	BORRELLI	SALVATORE	Geopedologia, Economia ed Estimo	
5	BORRIELLO	GIUSEPPE	Topografia	
6	CIRILLO	ANTONIETTA	Matematica	
7	DI DONNA	GIUSEPPINA	Lingua Inglese	
8	DI MARTINO	CARMINE	Scienze Motorie e Sportive	
9	MAGLIONE	GERARDO	Laboratori di Scienze e Tecnologie delle Costruzioni (I.T.P.)	
10	VISCIANO	IMMACOLATA	Lingua e Letteratura Italiana, Storia	

Il Coordinatore

Prof.ssa Rosa Vicidomini

Rosa Vicidomini

Il Dirigente Scolastico

Dr. Giuseppe Mingione

ALLEGATO 1

Relazioni finali disciplinari

1. Lingua e letteratura italiana
2. Storia
3. Lingua Inglese
4. Matematica
5. Progettazione, Costruzioni e Impianti
6. Topografia
7. Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro
8. Geopedologia, Economia e Estimo
9. Religione
10. Scienze Motorie

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: Prof.ssa Immacolata Visciano

CLASSE: V SEZ. A IND. CAT

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da 21 alunni di cui 3 femmine e 18 maschi. Gli allievi hanno dimostrato in genere interesse per il dialogo educativo ed hanno partecipato con un certo impegno all'attività scolastica, riuscendo a superare il disagio iniziale dovuto al cambiamento dell'insegnante.

Il programma è stato svolto secondo i moduli programmati con qualche lieve ridimensionamento. Alcuni alunni, nel corso dell'intero anno scolastico, si sono dedicati allo studio con buona volontà, senso di responsabilità ed impegno. L'azione educativa e didattica ha mirato alla formazione di una mentalità critica capace di comprendere le tematiche relative ai vari autori e alle varie correnti letterarie. L'educazione linguistica si è avvalsa, inoltre, della lettura di brani antologici e di liriche sui quali gli alunni si sono esercitati per rafforzare le abilità espressive.

Nel corso dell'attività scolastica è stato possibile instaurare un clima di particolare "apertura" che ha permesso un proficuo dialogo educativo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
------------	---------	------------

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico-letterario, scientifico, tecnologico e professionale	Saper utilizzare diversi registri comunicativi in ambiti anche specialistici; saper attingere dai dizionari il numero di informazioni sull'uso della lingua	Gli autori più significativi dall' Ottocento all' età contemporanea
Riconoscere/ padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica	Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista; raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo	Le opere più significative dall' Ottocento all' età contemporanea
Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore	Leggere e comprendere testi letterari sapendo coglierne il significato e ponendoli anche in relazione all' autore, al genere letterario e all'epoca	I fenomeni letterari più significativi sviluppatasi dall' Ottocento all' età contemporanea
Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale	Analizzare testi scritti letterari, individuandone le principali caratteristiche formali e tematiche anche in rapporto al contesto storico-letterario di riferimento	L' ideologia degli autori ed il contesto storico-culturale

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

e frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	sione guidata/ partecipata	X

Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	X	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI didattici utilizzati	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>

Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	X
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X

Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

Programma di Letteratura italiana

- Il Secondo Ottocento fra crescita economica e depressione
Il Positivismo
La Scapigliatura
- Il romanzo naturalista
Emile Zola
- La poesia del secondo Ottocento
Giosué Carducci: la vita, il pensiero e la poetica
- Il Verismo
Giovanni Verga: la vita, il pensiero e la poetica
Passi scelti dall'opera *I Malavoglia*
- L'eta' del Decadentismo
- Il Simbolismo e l' Estetismo tra arte e vita
Giovanni Pascoli: la vita, il pensiero e la poetica
Lettura e analisi *E' dentro di noi un fanciullino, Lavandare*
- Gabriele D'Annunzio: la vita, il pensiero e la poetica
L'Estetismo
Passi scelti dell' opera *Il Piacere*
Il superuomo tra esperienza letteraria e biografica
- Le Avanguardie
Il Futurismo con Filippo Tommaso Marinetti
Dadaismo e Surrealismo
 - La prosa della crisi del primo Novecento
 - Franz Kafka: la vita, il pensiero e la poetica
Il risveglio di Gregor da Le Metamorfosi
- Italo Svevo: la vita, il pensiero e la poetica
Passi scelti delle opere: *La Coscienza di Zeno*
- Luigi Pirandello: la vita, il pensiero e la poetica
La difficile interpretazione della realta'

Il teatro e la rivoluzione teatrale di Pirandello

Il saggio "L'umorismo"

Passi scelti dalle opere: *Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila*

- La poesia della prima guerra mondiale
- Giuseppe Ungaretti: la vita, il pensiero e la poetica

La prima fase: lo sperimentalismo

La seconda fase: il recupero della tradizione

La terza fase: la compostezza formale

Lettura e parafrasi delle liriche: *Veglia, San Martino del Carso Fratelli, La madre, Non gridate più, Allegria di naufragi*

- Il contesto socio-economico del primo dopoguerra
- Eugenio Montale: la vita, il pensiero e la poetica

Le scelte stilistiche

Lettura e parafrasi delle liriche: *Spesso il male di vivere ho incontrato, Ho sceso dandoti il braccio, Non chiederci la parola Non recidere, forbice, quel volto*

- Dalla poesia ermetica alla poesia dell'impegno
- Salvatore Quasimodo: la vita, il pensiero e la poetica

Lettura e parafrasi delle liriche: *Ed è subito sera, Alle fronde dei salici, Uomo del mio tempo*

- Umberto Saba: la vita, il pensiero e la poetica

Lettura e parafrasi delle liriche: *La capra, Amai*

- Il secondo dopoguerra
- La narrativa italiana tra Realismo e Neorealismo
- Primo Levi la vita: il pensiero e la poetica

Passi scelti dell'opera *Se questo è un uomo*

- Italo Calvino: la vita, il pensiero e la poetica

La prima fase: Neorealismo e gusto per il fiabesco

La seconda fase: la tecnica combinatoria e Postmodernismo

Passi scelti delle opere: *Il Sentiero dei nidi di ragno, Le città invisibili, Se una notte d'inverno un viaggiatore*

- Pier Paolo Pasolini: la vita, il pensiero e la poetica
- La società di massa
- Il boom economico e il consumismo

Testi

- “L’Infinito” di G. Leopardi
- “I Fiori del male” di C. Baudelaire
- “La Prefazione” da *I Malavoglia* di G. Verga
- “Lavandare” da *Myricae* di G. Pascoli
- “E’ dentro di noi un fanciullino” da *Il fanciullino* di G. Pascoli
- “Il ritratto di un esteta” da *Il Piacere* di G. D’Annunzio
- “Mattia Pascal dinanzi la sua tomba” da *Il fu Mattia Pascal* di L. Pirandello
- “Il Sentimento del contrario” da *L’Umorismo* di L. Pirandello
- “Veglia” da *Allegria* sezione *Porto sepolto* di G. Ungaretti
- “Fratelli” da *Allegria* sezione *Porto sepolto* di G. Ungaretti
- “San Martino del Carso” da *Allegria* sezione *porto sepolto* di G. Ungaretti
- “Allegria di Naufragi” da *Allegria* sezione *Naufragi* di G. Ungaretti
- “Non gridate piu” da *Allegria* di G. Ungaretti
- “La madre” da *Sentimento del tempo* di G. Ungaretti
- “Non chiederci la parola” da *Ossi di seppia* di E. Montale
- “Spesso il male di vivere ho incontrato” da *Ossi di seppia* di E. Montale
- “Ho sceso dandoti il braccio” da *Satura* di E. Montale
- “Ed e’ subito sera” da *Acqua e Terre* di S. Quasimodo
- “Uomo del mio tempo” da *Giorno dopo giorno* di S. Quasimodo
- “Considerate se questo e’ un uomo” da *Se questo e’ un uomo* di Primo Levi
- “La pistola” da *Il sentiero dei nidi di ragno* di I. Calvino

Torre del Greco, 22 Maggio 2020

DOCENTE

Immacolata Visciano

Allegato 1**Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2019/2020****DISCIPLINA: STORIA**

DOCENTE: Prof.ssa Immacolata Visciano

CLASSE: V SEZ. A IND. CAT

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da 21 alunni di cui 3 femmine e 18 maschi. Gli allievi hanno dimostrato in genere interesse per il dialogo educativo ed hanno partecipato con un certo impegno all'attività scolastica, riuscendo a superare il disagio iniziale dovuto al cambiamento dell'insegnante.

Il programma è stato svolto secondo i moduli programmati con qualche lieve ridimensionamento. Alcuni alunni, nel corso dell'intero anno scolastico, si sono dedicati allo studio con buona volontà, impegno e senso di responsabilità. L'azione educativa e didattica ha mirato alla formazione di una mentalità storica critica capace di comprendere i nessi temporali relativi ai vari eventi e alle diverse guerre in modo diacronico. Sono stati visti, analizzati e commentati film e documentari inerenti alle due guerre mondiali e ai maggiori avvenimenti storici così da esercitare i discenti ad una mentalità critica della storia.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere il cambiamento in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità	Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo

Comprendere la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali	Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali; radici storiche della Costituzione Italiana e dibattito sulla Costituzione Europea
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell' ambiente	Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali	Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione)
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Effettuare confronti tra diversi modelli e tradizioni culturali in un'ottica interculturale	Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro; carte internazionali dei diritti; principali istituzioni internazionali, europee e nazionali

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento":

le frontali	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	zione guidata/ partecipata	X
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	X

Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Flipped learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI didattici utilizzati	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	X
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

Programma di Storia

- Il Risorgimento

I moti del 1848

- La situazione dell'Europa dopo i moti del '48

L'Europa e gli Stati Uniti nella seconda metà dell'Ottocento

- Il Positivismo e l'evoluzionismo

Marx e il Capitalismo

- La situazione in Italia

- La Seconda guerra di Indipendenza

- La terza guerra di Indipendenza

L'età umbertina

- La società e la cultura all'inizio del Novecento

La belle époque

La nuova organizzazione del lavoro

Le donne nella società di massa

L'età dell'Imperialismo

I Partiti di massa

- L'Impero Austro-Ungarico

- L'età giolittiana in Italia

- Capitalismo di fine Ottocento

- La Rivoluzione Industriale

- La Grande Guerra

Le cause del conflitto

L'Italia in guerra

Il crollo degli imperi centrali

- Il dopoguerra in Europa

- Benessere e crisi negli Stati Uniti

La crisi economica del 1929

Il New Deal

- Le conseguenze della crisi nel mondo

- L'eta' dei totalitarismi
- Il fascismo in Italia
- Il dopoguerra in Italia
- L'Impero fascista
- La conciliazione tra Stato e Chiesa
- La politica economica del fascismo
- Stalinismo
- La dittatura sovietica
- L'Urss sotto la dittatura di Stalin
- Il Nazismo
- Da Weimar a Hitler
- Il Terzo Reich e il nazismo
- La persecuzione razziale
- La Seconda Guerra mondiale
- La guerra lampo
- La guerra in Italia
- Le atrocita' della guerra
- Pearl Harbor
- L'Italia tra guerra civile, resistenza e liberazione
- La bomba atomica
- Resa della Germania e del Giappone
- I processi e il nuovo assetto mondiale
- La crescita economica: l' eta' del benessere
- Il miracolo economico in Italia
- Il cambiamento del modo di vivere e di pensare degli italiani
- La Guerra fredda

Torre del Greco, 22 Maggio 2020

DOCENTE

Immacolata Visciano

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: _Prof./ssa Di Donna Giuseppina

CLASSE: V SEZ. A IND. CAT

PROFILO DELLA CLASSE

*a cura del docente

Come è noto, la seconda parte dell'anno scolastico è stata segnata da una grave emergenza sanitaria per la diffusione su scala mondiale del virus Covid-19 che ha provocato la chiusura delle scuole di ogni ordine e grado. Il nostro istituto da subito ha messo in atto la modalità della didattica a distanza (DaD) strumento per mantenere viva la comunità di classe e il senso di appartenenza alla famiglia dell'istituto Pantaleo ed in particolare per combattere il rischio di isolamento e di demotivazione. Le attività educative e didattiche sono state svolte con modalità sincrona o asincrona in ambienti digitali, raggiunti attraverso l'uso di dispositivi tecnologici come: personal computer, tablet, smartphone, con connessione Internet. I canali di comunicazione che sono stati utilizzati sono fondamentalmente app di messaggistica, l'applicazione classroom e Google meet di G Suite, il registro elettronico e piattaforme digitali. I materiali didattici utilizzati sono stati il libro di testo, schemi, schede e mappe prodotti dagli insegnanti. I compiti svolti sono stati consegnati tramite whatsapp e Classroom e Google moduli, corretti dai docenti e quando è stato possibile restituiti con le correzioni. La classe VA CAT è una classe costituita da alunni tutti frequentanti, che hanno sempre evidenziato un buon grado di socializzazione e familiarizzazione sin dall'inizio consentendo di promuovere un'intensa ed attiva vita di classe. La maggior parte della scolaresca ha frequentato le lezioni con assiduità, partecipando con impegno e desiderio di apprendere. Questa caratteristica ha continuato a persistere anche nella modalità DaD. Il ritmo di apprendimento degli alunni durante le fasi della programmazione della verifica e della valutazione è stato alquanto progressivo. Alcuni elementi hanno migliorato l'esposizione orale della materia, grazie al forte

impegno, acquisendo spirito d'osservazione, capacità di comunicare in lingua inglese, arricchendo il lessico che gli ha permesso di raggiungere una certa padronanza nell'esposizione e di sviluppare senso critico, intervenendo attivamente nelle conversazioni e nelle discussioni in classe. In verità, quasi tutti gli alunni si sono adattati al nuovo tipo di didattica superando le iniziali incertezze ed hanno, quasi da subito, acquisito una certa familiarità con i nuovi strumenti didattici dando prova di maturità e responsabilità. Solo pochi hanno evidenziato un atteggiamento poco responsabile ed erano quelli che anche in presenza si erano mostrati poco ricettivi a voler migliorare le loro conoscenze e competenze.

Alcuni alunni, poi, si sono particolarmente distinti per profitto ed impegno, altri sono riusciti a colmare in parte le lacune della preparazione di base verso un sufficiente grado di maturità. Nelle sviluppo delle varie parti del programma si è cercato di seguire il metodo descrittivo volto a presentare nel concreto fatti ed gli argomenti trattati.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>A) saper applicare gli strumenti comunicativi in ogni tipo di situazione;</p> <p>B) saper analizzare correttamente situazioni e/o complesse</p> <p>C) capacità di saper sintetizzare con frasi più o meno articolate i concetti appresi;</p> <p>D) saper esporre in maniera corretta le funzioni linguistiche acquisite in ogni tipo di contesto comunicativo.</p>	<p>Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. - Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. - Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. - Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. - Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. - Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. - Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto 	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategie compensative nell'interazione orale. - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. - Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro. - Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. - Aspetti socio-culturali della lingua straniera

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio	<input type="checkbox"/>

		efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Contenuti

*Riportare il programma svolto

- The Urban Planning
- The Cities of Ancient Lands
- The Classic City
- The Hellenistic City
- The Roman City
- The Medieval Town
- The Renaissance: Ingo Jones
- The Baroque: Christopher Wren
- Neo-classicism: Andrea Palladio and Robert Adam
- The Victorian Era
- The Modern Era:
 - Le Corbusier
 - Frank Lyod Wright
 - Richard Rogers
 - Renzo Piano

Torre del Greco, 22 Maggio 2020

DOCENTE

Giuseppina Di Donna

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof.ssa CIRILLO ANTONIETTA

CLASSE: V SEZ. A IND. CAT

PROFILO DELLA CLASSE

Fino alla fine di febbraio le attività in presenza hanno evidenziato che la classe, ad eccezione di quattro allievi, ha mostrato un buon interesse verso lo studio della matematica, si è impegnata con costanza lavorando in modo soddisfacente sia dal punto di vista quantitativo che qualitativo, partecipando in modo propositivo e con sincero interesse. Purtroppo il gruppetto costituito da 4 alunni è apparso apatico, demotivato e per nulla interessato, assentandosi, spesso, anche alle verifiche programmate, sia scritte che orali.

Le verifiche effettuate dopo la pausa didattica del mese di febbraio non hanno evidenziato cambiamenti rilevanti.

Da marzo, sospese le attività in presenza per l'emergenza COVID-19, si è passati ad attività sincrone mediante video-lezioni. Gli alunni partecipanti erano tutti eccetto il gruppetto già evidenziato, dopo vari fonogrammi ed informative ufficiali alle famiglie, si sono iscritti quasi tutti a CLASSROOM ma hanno continuato a non partecipare alle lezioni e a non consegnare i compiti assegnati. Per questo gruppo la DAD è da ritenersi inesistente, e, quindi, inefficace.

Alla fine del secondo quadrimestre i risultati conseguiti sono stati molto diversificati: alcuni alunni hanno raggiunto ottimi risultati, altri certamente più che soddisfacenti.

Il programma previsto è stato svolto in quasi tutte le sue parti anche se sono state approfondite maggiormente quelle verso le quali la classe ha mostrato più interesse.

Non ci sono stati problemi disciplinari né di rapporti interpersonali.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	Riconoscere e rappresentare in \mathbb{R}^n le funzioni con le diverse caratteristiche. Applicare i teoremi sulle funzioni derivabili.	Punti stazionari Ricerca dei massimi e minimi relativi con la derivata prima. I teoremi sulle funzioni derivabili: il teorema di Lagrange e di Rolle con relative interpretazioni geometriche. Il teorema di De L'Hospital.
Confrontare e analizzare grafici individuando invarianti e relazioni.	Utilizzare la derivata seconda per raffinare il grafico di una funzione.	La concavità. I flessi. Le tangenti inflessionali. La concavità e il segno della derivata seconda
Saper utilizzare procedure di calcolo. Utilizzare le strategie del pensiero razionale	Apprendere il concetto di integrazione di una funzione. Calcolare gli integrali indefiniti e definiti di funzioni anche non elementari.	Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità. Integrazione di funzioni fratte per decomposizione in somma. Il problema delle aree ed il metodo di esaustione di Archimede. L'integrale definito. Calcolo di aree di parti di piano sottese da grafici di funzioni continue.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input checked="" type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro: lavagne virtuali.	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____ —			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>

Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Contenuti

Riepilogo sul concetto di funzione e di derivata.
 Derivate di funzioni elementari e composte.
 I teoremi sulle funzioni derivabili: il teorema di Lagrange e di Rolle con relative interpretazioni geometriche.
 Il teorema di De L'Hospital.
 Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate.
 Punti di minimo e massimo relativi ed assoluti.
 Collegamento geometrico della monotonia di una funzione con il segno della derivata.
 Punti stazionari.
 Punti cuspidali e angolosi.
 La concavità.
 I flessi.
 Le tangenti inflessionali.
 Ricerca dei massimi e minimi relativi con la derivata prima.
 La concavità e il segno della derivata seconda.
 Studio di funzioni razionali fratte, esponenziali e logaritmiche.
 L'integrale indefinito: la primitiva di una funzione.
 Le proprietà dell'integrale indefinito.
 Integrali indefiniti immediati.
 Integrali indefiniti per decomposizione in somma di funzioni razionali.
 Il problema delle aree e gli integrali definiti.
 Il teorema fondamentale del calcolo integrale.

Torre del Greco, 21 Maggio 2020

DOCENTE
Antonietta Cirillo

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: **PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI e IMPIANTI**

DOCENTE: Prof./ssa **Rosa VICIDOMINI**

INSEGNANTE TECNICO-PRATICO: Prof. **Gerardo MAGLIONE**

CLASSE: **V SEZ. A IND. C.A.T.**

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V Sez. A C.A.T. è costituita da 21 alunni, tutti frequentanti, di cui n. 3 femmine e 10 maschi.

Nel corso dell'anno si è evidenziato un interesse sostanzialmente adeguato accompagnato da una sana competizione fra gli alunni più motivati; la maggior parte degli allievi infatti è apparsa ben disposta nei confronti della disciplina denotando discrete capacità.

Dal punto di vista comportamentale la classe è vivace ma corretta: non tutti gli alunni sono riusciti a mantenere sempre attenzione e concentrazione adeguata, ma la maggior parte di essi si è rapportata in modo generalmente corretto con compagni e adulti, assumendo un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. La partecipazione al dialogo educativo può dirsi, per buona parte della classe, del tipo "se sollecitata".

Solo una piccola parte degli alunni ha trascurato in parte i propri impegni e le proprie responsabilità evidenziando, nel corso del I Quadrimestre, complessivamente un profitto al di sotto delle singole reali possibilità.

Vi è stato, circa lo svolgimento della programmazione, un opportuno riferimento agli obiettivi minimi - specie per la componente laboratoriale, maggiormente condizionata dagli effetti della emergenza epidemiologica - anche per l'esigenza di attuare azioni di recupero con la ripresa e il consolidamento delle unità didattiche essenziali, ritornando più volte sugli stessi argomenti, al fine di prevenire i rischi di insuccesso scolastico.

RISPONDENZA MAGGIORE O MINORE A SPECIFICHE METODOLOGIE

E' stata riscontrata una generale difficoltà nell'apprendimento di argomenti molto teorici: conseguentemente per stimolare la partecipazione attiva degli allievi, la parte teorica della disciplina è stata costantemente accompagnata da quella "pratica", sicché la spiegazione in classe è stata seguita da riferimenti a casi reali.

Tra i fattori che talvolta hanno rappresentato un ostacolo al processo di apprendimento, sono da segnalare in parte l'impegno incostante e la mancanza di studio, solo in minima parte la scarsa frequenza.

Nella parte finale dell'anno, tranne che per pochissime eccezioni, si è manifestato un concreto miglioramento in termini di interesse, partecipazione al dialogo educativo nonché nell'apprendimento complessivo, anche da parte di coloro che nel corso del primo quadrimestre avevano trascurato i propri impegni scolastici; quanto sopra in particolare nel periodo di attuazione della Didattica a distanza conseguente il periodo di emergenza epidemiologica.

La classe è stata dotata - sin dal terzo anno - di un account (nome.cognome@iissspantaleo.edu.it) che ha permesso l'accesso alla piattaforma digitale GOOGLE CLASSROOM; ad essa hanno potuto accedere tutti gli alunni e ad essa il docente ha inviato il materiale predisposto: la suddetta piattaforma ha consentito quindi per l'intero periodo del secondo biennio e del quinto anno (a prescindere dal periodo di emergenza epidemiologica), oltre alla condivisione del materiale didattico, anche l'interazione con gli studenti, compresa la eventuale consegna di compiti svolti a casa. Tale circostanza ha reso più snello l'adattamento alle nuove modalità di interazione della DAD, essendo gli alunni da tempo abituati all'ambiente della classe "virtuale".

Tra le attività significative extra-didattiche svolte nell'ambito della disciplina, la Partecipazione alle prove di laboratorio sui materiali strutturali presso il Dipartimento Ingegneria Strutturale Università Federico II di NAPOLI (con presa visione delle attività sul monitoraggio del rischio sismico), la Partecipazione al Convegno "Eco-bonus e Sisma-bonus" a cura del Collegio dei Geometri e dei Geometri Laureati della Provincia di Napoli.

Il livello di conseguimento degli obiettivi può considerarsi:

- quasi sufficiente/sufficiente per il 50% circa degli alunni
- discreto o buono per il 50% circa degli alunni.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

MODULO : "COSTRUZIONI"

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche.	Saper determinare le azioni sulle costruzioni per un semplice elemento strutturale in conformità alla normativa tecnica; Essere in grado di combinare correttamente i carichi.	Classificazione delle azioni Analisi dei carichi Carichi permanenti e variabili Il metodo semiprobabilistico agli stati limite Le combinazioni delle azioni
Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni	Comprendere la funzionalità statica degli elementi strutturali al fine di progettarli e dimensionarli correttamente. Analizzare, calcolare e verificare semplici strutture isostatiche e iperstatiche. Saper armare semplici elementi strutturali in c.a. Essere in grado di leggere e interpretare una tavola esecutiva di cantiere.	Proprietà del calcestruzzo Resistenze di calcolo dei materiali e azioni di calcolo Stato limite ultimo per tensioni normali Lo sforzo normale (calcolo di verifica e di progetto) La flessione semplice retta (calcolo di verifica e di progetto sezione rettangolare) Applicazioni: pilastri, travi. Il solaio in latero-cemento.

<p>Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Calcolare la spinta delle terre</p> <p>Scegliere la tipologia di opera di sostegno in funzione delle caratteristiche ambientali</p> <p>Effettuare il calcolo di verifica e di progetto dei muri di sostegno</p>	<p>Spinta delle terre</p> <p>Calcolo della spinta delle terre</p> <p>Tipologie delle opere di sostegno</p> <p>Calcolo strutturale delle opere di sostegno</p>
---	--	---

MODULO : “STORIA DELLA COSTRUZIONE”

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Applicare le basi della progettazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, tenendo conto dell’inserimento nell’ambiente costruito preesistente.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Riconoscere e datare gli stili architettonici che caratterizzano un periodo storico</p> <p>Descrivere l’evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi</p>	<p>Storia dell’architettura in relazione ai materiali di costruzione, alle tecniche costruttive e ai profili</p>

MODULO : “URBANISTICA”

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Applicare le basi della progettazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, tenendo conto dell’inserimento nell’ambiente costruito preesistente.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Applicare la normativa negli interventi urbanistici.</p> <p>Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica nel rispetto dei vincoli urbanistici ed edilizi.</p>	<p>Principi della normativa urbanistica e territoriale</p> <p>Competenze istituzionali nella gestione del territorio</p> <p>Principi di pianificazione territoriale e piani urbanistici</p>

MODULO : “LABORATORIO DI PROGETTAZIONE”

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e</p>	<p>Applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio abitativo o a sue componenti</p>	<p>Norme, metodi e procedimenti della progettazione di edifici e manufatti</p> <p>Controllo dell’attività edilizia</p>

<p>manufatti di modeste entità, in zone non sismiche</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>		<p>Tipologia di interventi edilizi</p> <p>Requisiti essenziali della progettazione edilizia.</p>
--	--	--

MODULO : “**IMPIANTI**”

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell’edilizia;</p> <p>Gestire la manutenzione ordinaria e l’esercizio di organismi edilizi;</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Individuare ed applicare le norme relative ai singoli impianti di un edificio;</p> <p>Valutare le caratteristiche funzionali e i principi di sostenibilità degli impianti.</p> <p>Capire il funzionamento degli Impianti a servizio delle costruzioni</p> <p>Comprendere le problematiche di risparmio energetico</p> <p>Adottare criteri costruttivi per il risparmio energetico negli edifici</p>	<p>L’impianto di condizionamento.</p> <p>L’impianto di riscaldamento</p> <p>Il consumo energetico degli edifici; L’orientamento dell’edificio</p> <p>L’involucro edilizio e l’isolamento termico</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

METODOLOGIE			
Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X

Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	X	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI (C. Amerio, U. Alasia – Ed. SEI)	X
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Software di grafica computerizzata	X

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	X	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	X	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	X		<input type="checkbox"/>

Contenuti

*Programma svolto

MODULO : “COSTRUZIONI”

UNITÀ	CONTENUTI
LE AZIONI SULLE COSTRUZIONI	Classificazione delle azioni Analisi dei carichi Carichi permanenti e variabili Il metodo semiprobabilistico agli stati limite (SLU) Le combinazioni delle azioni
STRUTTURE IN CALCESTRUZZO ARMATO	Proprietà del calcestruzzo Resistenze di calcolo dei materiali e azioni di calcolo Stato limite ultimo per tensioni normali Lo sforzo normale (calcolo di verifica e di progetto) La flessione semplice retta (calcolo di verifica e di progetto sezione rettangolare) Il solaio in latero-cemento.
OPERE DI SOSTEGNO	Caratteristiche della spinta delle terre Teoria di Coulomb e metodo di Poncelet Tipologie, materiali e criteri costruttivi dei muri di sostegno Calcolo e verifica dei muri di sostegno in calcestruzzo armato

MODULO : “STORIA DELLA COSTRUZIONE”

UNITÀ	CONTENUTI
LA RISORSA CULTURALE COME “GIACIMENTO CULTURALE”	Grecia e Mondo Romano Epoca Paleo-cristiana/Bizantina Europa medioevale: l'Architettura Gotica Quattrocento e Cinquecento Seicento e Settecento Ottocento Prima metà del Novecento Secondo dopoguerra Inizio del nuovo millennio

MODULO : “URBANISTICA”

UNITÀ	CONTENUTI
LA CONOSCENZA E LA GESTIONE DEL TERRITORIO	Principi della normativa urbanistica e territoriale Definizioni e finalità dell'urbanistica Insediamenti, Grandi spazi liberi, Reti di trasporto, Reti degli impianti tecnologici Piani urbanistici e pianificazione urbanistica Legislazione urbanistica Standard Urbanistici Vincoli urbanistici ed edilizi

MODULO : “LABORATORIO DI PROGETTAZIONE”

UNITÀ	CONTENUTI
PROGETTAZIONE EDILIZIA	Forme del controllo dell'attività edilizia Testo Unico in materia edilizia Interventi edilizi Titoli abitativi Livelli di progettazione edilizia Standard abitativi e tipi edilizi Le barriere architettoniche Codice dei contratti pubblici Norme Tecniche per le Costruzioni Progetto architettonico di un B&B (Autocad) Progetto esecutivo di un muro di sostegno in calcestruzzo armato

MODULO : “IMPIANTI”

UNITÀ	CONTENUTI
IMPIANTI A SERVIZIO DELLE COSTRUZIONI	L'impianto di condizionamento. L'impianto di riscaldamento Il consumo energetico degli edifici; L'orientamento dell'edificio (L'architettura bio-climatica; l'uomo e la natura) L'involucro edilizio e l'isolamento termico

Torre del Greco, 22 Maggio 2020

DOCENTE

IL DOCENTE (*Prof.ssa Rosa Vicidomini*)

Rosa Vicidomini

L'INSEGNANTE TECNICO PRATICO (*Prof. Gerardo Maglione*)

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: **TOPOGRAFIA**

DOCENTE: _prof. BORRIELLO GIUSEPPE

ITP: prof. MAGLIONE GERARDO

CLASSE: V SEZ. A IND. CAT

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA CAT è costituita da 21 alunni che hanno sempre evidenziato un buon grado di socializzazione e familiarizzazione, consentendo di promuovere un'intensa ed attiva vita di classe. Un gruppo di alunni hanno dimostrato nel corso del primo quadrimestre un interesse per la materia non sempre adeguato e un impegno discontinuo nello studio della stessa, questo ha prodotto un forte rallentamento nello svolgimento del programma ministeriale. Nel corso del secondo quadrimestre è cresciuto l'interesse per la disciplina ottenendo in tal modo un miglioramento delle loro conoscenze e competenze, tenendo conto anche delle difficoltà a partire dal mese di marzo. Alcuni alunni si sono particolarmente distinti per profitto ed impegno, altri sono riusciti a colmare le lacune della preparazione di base verso un sufficiente grado di maturità. Il loro livello delle acquisizioni si presenta diversificato sulla base delle caratteristiche individuali e dell'impegno profuso nello studio. Gli argomenti che si sono svolti nel corso dell'anno scolastico sono stati divisi per unità didattiche, così come concordato dai docenti della disciplina nella riunione per materia, e sono di seguito riportati:

- Calcolo delle aree;
- Divisione delle aree
- Rettifica e spostamento dei confini;
- Spianamenti su piani orizzontali e inclinati;

- Le strade e progetto stradale.

Per quanto riguarda gli argomenti svolti in dettaglio si rimanda al programma allegato.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<i>Gli alunni al termine del triennio di studio della Topografia sono in grado di eseguire rilievi topografici di piccole estensioni di terreno e progettare un frazionamento, una rettifica dei confini, uno spianamento e un piccolo tratto di una strada</i>	<p>Saper calcolare l'area di un poligono irregolare e saper progettare uno spianamento o rettifica di confine.</p> <p>Saper progettare uno spianamento.</p> <p>Saper progettare un piccolo tronco di strada.</p> <p>Saper rappresentare graficamente gli elaborati di un progetto stradale.</p>	<p>A) Calcolo delle aree</p> <p>B) Divisione delle aree</p> <p>C) Lo spostamento e la rettifica di un confine</p> <p>D) Calcolo dei volumi</p> <p>E) Spianamenti</p> <p>F) Andamento planimetrico di una strada</p> <p>G) Andamento altimetrico di una strada</p> <p>H) Disegno tradizionale di un tratto di strada</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input checked="" type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>

Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="radio"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="radio"/>	Ricerca-azione	<input checked="" type="radio"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
<i>Grafica Computerizzata</i>	<input checked="" type="radio"/>		

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="radio"/>
Testi scelti	<input checked="" type="radio"/>
Lim	<input checked="" type="radio"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="radio"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Uso di programmi di grafica	<input checked="" type="radio"/>

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: Cannarozzo, Cucchiarini, Meschieri- “Misure, rilievo,Progetto” - edizione Zanichelli
 Utilizzo di software grafici “ AUTOCAD” .

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="radio"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="radio"/>
Audio lezioni	<input checked="" type="radio"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>

Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="radio"/>
Grafica con Autocad	<input checked="" type="radio"/>

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="radio"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="radio"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="radio"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="radio"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input checked="" type="radio"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input checked="" type="radio"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input checked="" type="radio"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="radio"/>

Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="radio"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="radio"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

Calcolo delle aree

- Metodi numerici, Metodi grafo-numeric

Divisione dei terreni

- Generalità, Divisione dei terreni triangolari a valore unitario costante, Divisione dei terreni di qualsiasi forma a valore unitario costante, Divisione dei terreni a valore unitario diverso.

Rettifica e spostamento dei confini

- Generalità , Rettifica di confine fra terreni dello stesso valore unitario, Rettifica di confine fra terreni con direzione assegnata.

Spianamenti

- Generalità e definizioni, Formule per il calcolo dei volumi, Baricentro di una superficie piana triangolare e di una superficie poliedrica a facce triangolari, Volumi dei solidi prismatici, Spianamenti su piani quotati, Spianamento con un piano orizzontale di quota assegnata, Spianamento con un piano passante per tre punti assegnati, Spianamento per un piano passante

per due punti noti, Spianamenti prefissati risolti per mezzo delle coordinate, Spianamenti con piani di compenso tra sterro e riporto

Le strade

- Evoluzione storica delle strade, La sede stradale, Sagomatura e delimitazione delle carreggiate, La sede stradale in curva, Il traffico e i suoi indici, La velocità, Cenni sul moto dei veicoli a motore, Pendenza longitudinale massima, Raggio minimo delle curve, Le fasi di studio di un progetto stradale, Studio e criteri di scelta del tracciato, La planimetria, Le curve circolari: generalità, Geometria delle curve circolari monocentriche, Il profilo longitudinale, Le sezioni trasversali, Calcolo dei volumi dei solidi stradali, Tabella dei volumi.

Torre del Greco, 22 Maggio 2020

ITP : prof. Gerardo Maglione

Docente: prof. *Giuseppe Borriello*

Allegato 1**Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI****STATO A.S.****2019/2020****DISCIPLINA: GESTIONE DI CANTIERE E SICUREZZA****DOCENTE: Prof. ASCIONE ERMANNO****CLASSE: V - SEZ.: A - IND.: CAT****PROFILO DELLA
CLASSE**

La classe 5[^]CAT dell'Istituto è una classe formata da 21 studenti, 18 maschi e 3 femmine ed è stata seguita per la prima volta, e solo in questo ultimo anno scolastico, dallo scrivente, e solo per la materia in oggetto.

In generale, il gruppo di studenti ha seguito il corso di Gestione e Sicurezza dimostrando di possedere una preparazione di base grossomodo sufficiente. In molti allievi si potevano già notare attitudini e competenze di buon livello e si è potuto osservare una preparazione un po' più sicura, probabilmente perché accompagnata da un maggiore interesse, che trova motivazione nella scelta di questo particolare corso di studi; in altri si è osservata qualche incertezza, in particolare per quanto riguarda quella parte della disciplina che richiede, in prevalenza, applicazione nello studio teorico e padronanza linguistica; si è dovuto, infine, rilevare qualche caso di poco interesse sia verso gli argomenti trattati che nei confronti dello studio in generale.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza • Saper effettuare un preventivo del costo di un'opera • Saper stilare la relativa documentazione di rito che 	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere i documenti per valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi dati. • Saper organizzare un cantiere in sicurezza • Applicare i principi di organizzazione del luogo di 	<ul style="list-style-type: none"> • Processo di valutazione dei rischi e di individuazione delle misure di prevenzione • Procedure legislative ed amministrative da attuare per la salvaguardia della salute dei lavoratori, interni ed esterni, che

<p>accompagna l'intera contabilità dei lavori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare • Agire in Modo Autonomo e Responsabile • Progettare • Risolvere i Problemi • Comunicare • Individuare Collegamenti e Relazioni • Collaborare a Partecipare • Acquisire e Interpretare l'Informazione. 	<p>lavoro al cantiere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme in materia di sicurezza. • Verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro. • Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici. • Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere. • Verificare gli standard qualitativi nel processo produttivo 	<p>operano nel cantiere edile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tipologie di cantiere e saper operare all'interno di essi • Conoscere le procedure organizzative e di sicurezza per i lavori in elevazione (coperture, etc.) e nei cantieri stradali. • Software per la gestione della sicurezza. • Principi di organizzazione del cantiere e di utilizzo delle macchine. • Software per la programmazione e la contabilizzazione dei lavori edili, dalla preventivazione di spesa progettuale, alla contabilizzazione in corso d'opera fino alla conclusione ed alla redazione degli stati finali d'opera. • Competenze, responsabilità ed obblighi della direzione dei lavori edili. • Sistemi di controllo del processo produttivo per la verifica degli standard qualitativi.
--	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo		Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education		Lavori di ricerca	
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)		Learning by doing	

Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	
Videolezioni	X	Ricerca-azione	
Cooperative learning		Project Based Learning	
Altro (specificare)			
STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI			
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale			X
Testi scelti			X
Lim			
Piattaforme e/o app educative			
Visione film e/o documentari			X
Materiali prodotti dal docente			X
Materiali multimediali (lezioni registrate)			
Schemi e mappe concettuali			
Link e/o video sul web			X
Altro (specificare)			

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	X
---------------	---	-------------	---

Test strutturati e /o semi strutturati		Mappe	
Discussioni guidate		Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta		Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica			
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

1.1 - L'ANALISI DEI RISCHI NELLE COSTRUZIONI

- Il coordinamento e le interferenze in cantiere.
- Rischi Fisici: Il Microclima, Il Rumore, Le Vibrazioni, MMC (Movimentazione Manuale dei Carichi).
- Rischi Chimici e Biologici: Agenti pericolosi e Bonifica dell'amianto.
- Caduta dall'alto: Opere Provvisorie di Sicurezza.

- Scavi e Demolizioni.

2.1 - LE TIPOLOGIE DI CANTIERE.

- 2.1.1. Cantieri in aree urbanizzate.
- 2.1.2. Cantieri isolati di piccole dimensioni.
- 2.1.3. Progetto ed impianti nel cantiere.
- 2.1.4. Segnaletica di sicurezza e Macchine di cantiere.
- 2.1.5. Cantieri stradali: esempi e problematiche.

3.1 - L'ANALISI DEL COSTO DEI LAVORI.

- 3.1.1. Computo metrico estimativo e analisi prezzi.
 - 3.1.2. I costi per la sicurezza.
- ## 3.2 - LA CONTABILITÀ DEI LAVORI.
- 3.2.2. Lavorare in qualità nel settore edile.
 - 3.2.3. Il libretto delle misure.
 - 3.2.4. Il registro di contabilità.
 - 3.2.5. Revisione prezzi e ultimazione lavori.
 - 3.2.6. Certificazione di ultimazione lavori.

4.1 - VERIFICHE FINALI E COLLAUDI.

- 4.1.1. Nomina del collaudatore.
- 4.1.2. Il collaudo tecnico- amministrativo ed il collaudo statico.
- 4.1.3. I verbali di visita di collaudo statico.

4.2 - LA GESTIONE DELLA QUALITÀ IN EDILIZIA.

- 4.2.1. Il sistema di qualità negli appalti pubblici.
- 4.2.2. La certificazione qualità dei prodotti da costruzione.
- 4.2.3. La soddisfazione del cliente.

Torre del Greco, 22 Maggio 2020

IL DOCENTE

Prof. Ermanno Ascione

L'INSEGNANTE TECNICO PRATICO

(Prof. Gerardo Maglione)

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: ESTIMO

DOCENTE: _Proff. BORRELLI SALVATORE - MAGLIONE GERARDO

CLASSE: V SEZ. A IND. COSTRUZIONI-AMBIENTE- TERRITORIO

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V^A C.A.T. è formata da 21 alunni residenti nel comune di Torre del Greco e nei comuni limitrofi. Tutti sono stati sempre disciplinati nel comportamento e un buon gruppo di essi si è distinto partecipando al dialogo educativo e impegnandosi nello studio in modo assiduo. Pochissimi alunni invece hanno mostrato uno studio alquanto discontinuo ed un po' superficiale. Il docente, curando la preparazione, mirava ad irrobustire il bagaglio culturale, e a far venire fuori una personalità definita e ben delineata di ogni allievo. Gli stessi allievi sono stati, pertanto, sempre stimolati ed aiutati sfruttando il tempo disponibile per migliorare le loro capacità e potenzialità affinché ognuno dia il meglio di se stesso. I risultati alla fine del primo quadrimestre sono stati molto soddisfacenti. Ma nel prosieguo scolastico, nel mese di marzo, è cambiato il metodo di insegnamento con l'introduzione della didattica a distanza (DAD) dovuto alla pandemia Covid 19 Corona virus. Pertanto, con la chiusura della scuola, si è proceduto ad insegnare tramite videolezioni e interagendo con google suite di meet e classroom. Così vi è stata una fase di adattamento a questo cambiamento con l'introduzione delle nuove metodologie. All'inizio gli allievi hanno mostrato un poco di sbandamento ai cambiamenti, ma dobbiamo evidenziare una progressiva capacità di adattamento, nonostante i problemi di connessione alle reti. Gli allievi hanno lavorato con più impegno e costanza, mostrando un miglioramento nella capacità di rielaborazione personale. Un gruppo d ha evidenziato una apprezzabile capacità di analisi e sintesi e, pertanto, il lavoro è stato orientato in un modo tale da ottenere, nel complesso, quei risultati necessari per poter definire la preparazione generale della classe in linea di massima sufficiente. L'attività di approfondimento personale è sempre stata guidata dall'insegnante durante le videolezioni, altrimenti questa non veniva effettuata autonomamente.. Le verifiche orali sono state sempre concordate e programmate, sia nei tempi che nei contenuti, per non ottenere continui e costanti risultati insufficienti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
usano con proprietà e precisione il linguaggio tecnico specifico	interpretano e rielaborano in modo individuale quanto appreso	il concetto di giudizio di stima
spiegano le caratteristiche del metodo di stima classificando i procedimenti	usano in modo quasi corretto ed appropriato il linguaggio tecnico specifico	il metodo estimativo e il principio dell'ordinarietà
correlano il valore ordinario di un fabbricato e lo correggono con aggiunte e detrazioni	Dimostrano alquanto capacità logiche delle analisi delle tematiche estimative	gli elementi fondamentali per eseguire la stima di un fabbricato
riconoscono le diverse leggi relative alle espropriazioni per cause di pubblica utilità e calcolano il relativo indennizzo.		la stima delle aree fabbricabili
sanno stimare un'area edificabile		come si ripartiscono le spese condominiali e sanno compilare le tabelle di proprietà generale e particolare
sanno determinare l'indennizzo inerente alle servitù prediali		le stime inerenti alle espropriazioni per cause di pubblica utilità
sanno ripartire l'asse ereditario tra gli aventi diritto		il concetto di servitù prediale coattiva
		le norme relative alle successioni ereditarie
sanno compilare un documento catastale	sanno esaminare un documento catastale	le fasi di costituzione del catasto terreni e fabbricati

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input checked="" type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input checked="" type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD

Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
------------------------	-------------------------------------

Attività asincrone	<input type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro _____ -			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio	<input type="checkbox"/>

		efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

ESTIMO GENERALE

- definizione e scopi dell'estimo
- il giudizio di stima
- il ruolo del perito
- gli aspetti economici di stima
- valore di mercato, valore di costo, valore di trasformazione, valore complementare, valore di surrogazione, valore di capitalizzazione
- il metodo di stima
- la comparazione ed i parametri di confronto
- la stima sintetica
- la stima analitica
- l'attività professionale del perito

ESTIMO IMMOBILIARE

- La gestione dei fabbricati (la locazione e la compravendita immobiliare)
- la stima dei fabbricati

LA STIMA DEI FABBRICATI

- caratteristiche estrinseche ed intrinseche dei fabbricati
- stato giuridico e catastale
- criteri di stima
- il valore di mercato (procedimento sintetico mono parametrico e procedimento analitico)
- valore di capitalizzazione e la determinazione del saggio di capitalizzazione)
- valore di costo, di costruzione, di ricostruzione e di recupero (procedimento sintetico ed analitico)
- valore di trasformazione e valore di demolizione

STIMA DELLE AREE EDIFICABILI

- Definizione di un'area edificabile
- caratteristiche di un'area edificabile
- valore di mercato e valore di trasformazione di un'area edificabile

STIME CONDOMINIALI

- definizione di un condominio

- i millesimi di proprietà generale
- criteri di calcolo dei millesimi
- millesimi d'uso (scale, ascensore, riscaldamento)
- la revisione delle tabelle millesimali
- sopraelevazione di un fabbricato condominiale

ESTIMO LEGALE

ESPROPRIAZIONI PER CAUSA DI PUBBLICA UTILITÀ

- le fondamenta giuridiche dell'esproprio
- la normativa e l'oggetto dell'espropriazione
- l'iter espropriativo (i soggetti dell'espropriazione, le fasi dell'espropriazione, la dichiarazione di pubblica utilità, l'indennità di espropriazione, il decreto di espropriazione)
- l'indennità di esproprio (criteri generali, aree edificabili, area edificabile utilizzata per scopi agricoli, aree edificate, aree non edificate
- il prezzo di cessione volontaria
- l'occupazione temporanea

STIMA DEI DANNI AI FABBRICATI

- danno totale e parziale di un fabbricato

SERVITÙ PREDIALI COATIVE

- normativa essenziale
- servitù di passaggio, servitù di acquedotto e scarico coattivo, servitù di elettrodotto, servitù di metanodotto)
- stima dell'indennità (criteri generali e criteri particolari)

CATASTO DEI TERRENI

- L'agenzia del territorio
- le origini storiche del catasto italiano
- le caratteristiche del catasto italiano
- la formazione del catasto : operazioni topografiche ed operazioni estimative

Torre del Greco, 22 Maggio 2020

DOCENTI

Borrelli Salvatore

Maglione Gerardo

Allegato 1**Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2019/2020**DISCIPLINA: **RELIGIONE**

DOCENTE: _Prof./ssa BALZANO ROSA

CLASSE: V SEZ. A IND. CAT

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha mostrato quasi sempre una buona disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. Il clima e le relazioni nella classe sono stati buoni, come pure il confronto sui temi affrontati, soprattutto attorno a questioni sociali e culturali attuali. Quasi tutti, pur con grado di coinvolgimento differenziato, hanno portato un proprio contributo al lavoro svolto. Qualcuno, accanto ad un notevole interesse culturale, ha mostrato una buona capacità critica nell'elaborazione di un pensiero personale. Gli esiti formativi appaiono in generale buoni.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla persona di Cristo. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, mettendola in rapporto con	Collegare la storia umana e storia della salvezza. Spiegare la dimensione religiosa della persona tra senso del limite e bisogno di salvezza e trascendenza. Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo tecnologico e scientifico.	Gli interrogativi esistenziali dell'uomo. Il ruolo della religione nella società contemporanea, globalizzata, multi-etnica e multiculturale. Il valore della vita e della dignità della persona umana secondo la visione cristiana. Gli orientamenti della chiesa sull'etica personale. La

altre tradizioni culturali e religiose.		persona, il messaggio e l'opera di cristo nei Vangeli.
---	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<input type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>

Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

La cultura, la religione e l'insegnamento della religione.

La ricerca della felicità alla base delle religioni.

Gesù di Nazareth

Da Gesù alla chiesa.

Le relazioni, l'amore umano a immagine di Dio: il Cantico dei Cantici.

Le scelte e i valori.

Il mistero della vita: la ricerca di senso, libertà e responsabilità,, l'etica della vita, il destino ultimo dell'uomo.

Le sfide del terzo millennio: la ragione e la fede, la teologia e la mistica nell'islam, il satanismo;

l'ateismo e le sue misure; la dignità della persona umana; vincere il razzismo; la difesa e l'ambiente.

L'immigrazione

Arte e immagini: l'Ultima Cena, di Leonardo da Vinci; Icona della Trinità, di Andrej Rublev;

L'Incredulità di san Tommaso, di Caravaggio; Noli me tangere, di Cristoforo De Predis;

Il ritorno del figliol prodigo, di Rembrandt; la Crocifissione Bianca, di Marc Chagall;

Il buon samaritano, di van Gogh; ritratto di Trump profugo, di Abdalla Al Omari; L'amore, di Mirò.

Torre del Greco, 22 Maggio 2020

IL DOCENTE

Rosa Balzano

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: Scienze Motorie

DOCENTE: _Prof. Di Martino Carmine

CLASSE: V SEZ. A IND. Cat

PROFILO DELLA CLASSE

*a cura del docente

La classe, composta da 21 alunni di cui 3 femmine e 18 maschi, con un livello di preparazione medio alto, sia in conoscenze che in competenze. „La stessa nel corso dell’anno, si è approcciata in maniera positiva e interessata agli argomenti proposti, sia in classe che in modalità DAD. L’attenzione e la partecipazione alle lezioni/video lezioni, non sono state sempre costanti, la maggior parte degli alunni si sono dimostrati motivati, per altri, invece la figura del docente è stata indispensabile per sollecitare al lavoro. Per quanto riguarda il comportamento, il gruppo ha mostrato correttezza, senso di responsabilità, un certo spirito di collaborazione, ottenendo visibili progressi rispetto ai livelli di partenza. Gli allievi hanno dimostrato capacità motorie, rilevate nella prima parte dell’anno scolastico fino alla sospensione dell’attività didattica, di buon livello, per la maggior parte di essi, grazie anche a una preparazione di base che ha consentito loro di raggiungere risultati positivi nelle varie prove alla quale sottoposti. Nel corso della seconda parte dell’anno scolastico, non sono mancate le difficoltà di ordine tecnico-organizzative, dovute all’emergenza COVID, con la sospensione didattica (nota Miur n°388 del 17/03/2020) in cui si riscontra un rallentamento iniziale per poter adattarsi alla DAD con rielaborazione della metodologia, dei contenuti, dei materiali e strumenti utilizzati. Anche, in riferimento, a questa attuazione, il profitto per gran parte di loro può ritenersi ottimo.

La valutazione ha tenuto conto: dell’interesse mostrato nei confronti della materia, della disponibilità a lavorare con impegno non solo durante le lezioni in presenza anche in modalità a distanza dell’incremento anche minimo delle proprie capacità, dell’acquisizione d’abilità specifiche, delle conoscenze e competenze riguardanti per le attività motorie. La risposta della classe è stata per lo più positiva anche a livello teorico in merito agli argomenti trattati a discapito delle lezioni pratiche.

Complessivamente la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, con riferimento al grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza che si attesta su livelli medio alto con sfioramento di alcuni alunni a livello alto.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive.</p> <p>Acquisire nozioni del sistema cardiorespiratorio legate all'allenamento</p>	<p>Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta.</p> <p>Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze cardiache e respiratorie.</p>	<p>Conoscere le potenzialità del proprio corpo, le posture corrette e le funzioni fisiologiche del sistema cardio-respiratorio. Conoscere la teoria e metodologia dell'allenamento sportivo.</p>
<p>Muoversi in modo adeguato alle varie situazioni motorie per migliorare l'efficacia della propria azione motoria.</p> <p>Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto scolastico.</p> <p>Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti.</p>	<p>Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute.</p> <p>Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria.</p> <p>Organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi e elaborare i risultati.</p>	<p>Conoscenze adeguate come risposte in situazioni complesse e/o non conosciute.</p> <p>Conoscenza di percorsi motori e sportivi, autovalutarsi e elaborare i risultati.</p> <p>Conoscere spazi operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi.</p>
<p>Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra.</p> <p>Acquisire le norme di regolamento sportivo di alcuni sport individuali e di squadra. Conoscere le sanzioni disciplinari nell'ambito sportivo.</p>	<p>Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. Cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali.</p>	<p>Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice del fair play. Conoscenza dei fondamentali, della tecnica e dei regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra affrontati.</p>
<p>Acquisire la consapevolezza delle sostanze dopanti e degli effetti che producono sull'organismo. Acquisire le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi alimentari per un corretto stile di vita.</p>	<p>Riconoscere e cogliere relazioni tra il doping e il mondo sportivo contemporaneo.</p> <p>Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti, al primo</p>	<p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione, di prevenzione infortuni e traumi da sport e del primo soccorso.</p> <p>Conoscere gli effetti e i danni che provocano le sostanze dopanti.</p>

	soccorso ed ai principi alimentari per un corretto stile di vita.	
--	---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare) Libro di testo “ PIU' MOVIMENTO SLIM” Appunti Fotocopie Attrezzi sportivi (palloni dei vari sports, tappetini, corde, tavoli da ping pong,) LIM	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni pratiche motorie fino alla sospensione didattica in classe/palestra.	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica fino alla sospensione della didattica in classe/palestra.	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>

Verifica orale breve	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

Contenuti

*Riportare il programma svolto

Programma svolto nel 1° Quadrimestre fino alla sospensione dell'attività didattica in classe/palestra

Esercizi per migliorare le capacità condizionali e coordinative.

Esercizi di mobilitazione, tonificazione, coordinazione. Esercizi di potenziamento aerobico e muscolare.

Esercizi a corpo libero e con attrezzi con particolare attenzione ad un'esecuzione fisiologicamente corretta.

Potenziamento fisiologico delle qualità motorie.

Sicurezza in palestra, scuola e spazi aperti.

Sport di squadra: fondamentali tecnici, arbitraggio, tattica di Calcio a 5, pallavolo e tennistavolo. Conoscenze e Regolamenti Sportivi di diverse discipline sportive.

Fumo e salute psicofisica.

Programma svolto in modalità DAD

Sport e l'emergenza dal COVID-19

Progressioni a corpo libero con e/o senza attrezzi autoprodotti (Consigliati video, link, scheda di allenamento).

Circuito / percorso a stazioni.

Tecniche e principi metodologici dell'allenamento.

Apparato cardio-circolatorio,

Apparato Respiratorio.

Importanza di una corretta alimentazione.

Doping: droghe e alcol, gli effetti e i danni che provocano sull'organismo. Prevenzione tra gli adolescenti.

Torre del Greco, 22 Maggio 2020

DOCENTE

Carmin Di Martino

ALLEGATO 1-bis

Materiali Percorsi Interdisciplinari

ALLEGATO 1 - bis

Materiali Percorsi Interdisciplinari

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI/MATERIALI PROPOSTI
TITOLO		
1) LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO (L'Analisi delle risorse territoriali: potenzialità e vulnerabilità)	Italiano	Materiale del Convegno “ <i>Una panchina rossa in onore a Mariarca Mennella</i> ” promosso dall’Assessorato alla Cultura
	Storia	Materiale sulla conoscenza della città di Torre del Greco
	Inglese	Lecture inerenti: The Greek and Roman Architecture A brief outlook of the ruins of Pompei and Ercolano Romans as skilled architects
	Progettazione, Costruzioni e Impianti	Slide del docente pubblicate su Classroom (Urbanistica – Fase conoscitiva e analisi SWOT del contesto di appartenenza) Materiale del Seminario SISMA BONUS convenzionato dal Collegio dei Geometri e dei Geometri Laureati della Provincia di Napoli (16/12/2019) https://classroom.google.com/u/0/c/NTk2MTMyOTk1NFpa/m/MTMyODYwNTQzNTk4 Attività sul monitoraggio del rischio sismico: Partecipazione alle prove di laboratorio sui materiali strutturali (Dipartimento Ingegneria Strutturale Università Federico II di NAPOLI)
	Gestione del Cantiere e sicurezza dell’ambiente di lavoro	“Boschi e uomini all’ombra del vulcano: una storia da riscoprire e vivere.” Relazione del dott. Antonio Di Gennaro, Agronomo -Materiale da Seminario (21/11/2019) su: La Riforestazione delle aree bruciate del Vesuvio (2017)
	Topografia	Il progetto stradale. Esempio di decongestionamento di un nodo urbano tramite la progettazione di una bretella stradale.
	Religione	Materiale fotografico di Onofrio Melvetti “Le cappelli rurali di Torre del greco, nella santa visita del 1850”
	Estimo	Il sistema territoriale e ambientale. caratteristiche dei beni territoriali e ambientali. la stima dei beni ambientali.
	Scienze Motorie	Attività motorie in ambiente naturale: una scelta per la vita

2) IL PATRIMONIO CULTURALE COME RISORSA ECONOMICA	Italiano	Convegno <i>Leopardi e la napoletanità</i> tenutosi all'Istituto G. Leopardi Torre del Greco
	Storia	Visita guidata alla Casa di G. Leopardi a Torre del Greco
	Inglese	A brief outlook of the importance of the traces of the ancient dominations of the Greeks and the Romans present on our territory as sources of tourism and economic improvement
	Progettazione, Costruzioni e Impianti	UMBERTO ECO, FEDERICO ZERI, RENZO PIANO E AUGUSTO GRAZIANI Le isole del tesoro. Proposte per la riscoperta e la gestione delle risorse culturali (Electa) Il progetto di Renzo Piano per l'area archeologica di Pompei
	Gestione del Cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	“Il Parco del Vesuvio come risorsa naturalistica, culturale, geo-archeologia ed economica da supportare con progetti di dimostrazione, informazione, educazione ambientale, ricerca e monitoraggio collegati a bisogni di conservazione e sviluppo sostenibile locale, nazionale e globale. Relazione di presentazione del dott. Gerardo Borriello, Agronomo Materiale da Seminario (21/11/2019) su: La Riforestazione delle aree bruciate del Vesuvio (2017)
	Topografia	Rettifica di confini, nell'individuazione di nuove aree di interesse archeologico.
	Religione	Le grotte di santa Croce; Ipogeo della chiesa di san Michele arcangelo (Presentazione verbale: mancata visita per le sopraggiunte circostanze dell'emergenza epidemiologica)
	Estimo	Giudizi di convenienza per le opere pubbliche. analisi dei costi e dei benefici. criteri di confronto tra costi e benefici

3) L'UOMO E LA NATURA	Italiano	Testi analizzati di <i>Leopardi, Pascoli, Calvino</i>
	Storia	L'importanza del rapporto dell'uomo con la natura nella storia. Analisi di un testo <i>Mussolini e la natura</i>
	Inglese	Organic Architecture: A way of re-interpreting the nature's principles. Wright's idea of the new type of architecture
	Progettazione, Costruzioni e Impianti	Materiale del Seminario ECO-BONUS convenzionato dal Collegio dei Geometri e dei Geometri Laureati della Provincia di Napoli (16/12/2019) La Casa sulla cascata (Fallingwater, o Casa Kaufmann) Frank Lloyd Wright.

		L'efficienza energetica degli edifici (L'architettura bioclimatica) Slide del docente pubblicate su Classroom https://classroom.google.com/u/0/c/NTk2MTMyOTk1NFpa/m/NzkyNTQzMjY3NTha/details
	Gestione del Cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	“La rinaturalizzazione delle aree protette e l'importanza della riforestazione nel processo di cambiamento climatico” Relazione del dott. Antonio Saracino, Fac. Di Agraria – Federico II, Napoli. Materiale da Seminario (21/11/2019) su: La Riforestazione delle aree bruciate del Vesuvio (2017)
	Topografia	Gli spianamenti. Procedure e tecniche per la salvaguardia di aree naturalistiche.
	Religione	La difesa dell'ambiente, la custodia del creato. Enciclica “sulla cura della casa comune” di papa Francesco.
	Estimo	La valutazione di impatto ambientale. la procedura d'impatto ambientale. metodologie aspetti economici dei beni ambientali.,

4) LA GESTIONE DEL TERRITORIO	Italiano	Materiale, immagini, documenti sul NEOREALISMO
	Storia	Opere di bonifica e riqualificazione del territorio agro-pontino durante il fascismo. Materiale didattico, documenti immagini
	Inglese	What is an urban pattern? The different types of Urban Patterns Their characteristics and Their function.
	Progettazione, Costruzioni e Impianti	URBANISTICA: la gestione delle risorse territoriali. Slide del docente pubblicate su CLASSROOM https://classroom.google.com/u/0/w/NTk2MTMyOTk1NFpa/tc/Mzk3Mjk1Mjc3MTFa
	Gestione del Cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	“Il dissesto idrogeologico e l'utilizzo delle specie arboree negli interventi di prevenzione e mitigazione del rischio. Relazione del dott. Giuseppe Doronzo, Geologo. Materiale da Seminario (21/11/2019) su: La Riforestazione delle aree bruciate del Vesuvio (2017)
	Topografia	La divisione delle aree e i problemi di successione ereditaria nella gestione delle proprietà immobiliari.
	Estimo	La stima del valore territoriale . la stima dei danni ai beni ambientali. metodologia di studio dell'impatto ambientale

ALLEGATO 2/ bis

**Relazione finale di presentazione dell'alunno/a
DSA/ALTRI BES**

(Omissis)

ALLEGATO 3

Grigli di valutazione

Colloquio

I.I.S.S.S. Eugenio Pantaleo a.s. 2019-2020

ALLEGATO 3 Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				